

《敬业与乐业》课堂教学反思

课题组：欧阳齐

《敬业与乐业》选自近代思想家梁启超的《饮冰室合集》，是一篇演讲词。是梁启超先生于上个世纪70年代在上海中华职业学校为学生所作的演讲，对学生进行职业道德启蒙教育，有很强的针对性。这篇文章，既是议论文，又是演讲词。我们在集体备课时决定重点讲议论文的知识，少讲演讲稿的知识点。为此先讲了议论文的相关常识，然后把本文当成议论文的典范给学生讲如何阅读议论文。

开篇主要是把握文章主要内容，理清文章的结构。文章开宗明义提出了“敬业乐业”的主旨，接着分别谈论了“有业”“敬业”和“乐业”三个问题，最后用“责任心”和“趣味”总结精神旨意。全文主旨鲜明，层次清晰，在老师的点拨下，孩子们迅速地找出了文章的中心论点，指出了作者围绕中心论点所谈的几个主要问题。可以说没什么难度，绝大部分同学都能理解到位。

我们把重点设置为本文的论证方法及其作用。学生在判断论证方法时大都很精准，但是在说其作用时，尚不会运用议论文的术语，说的是五花八门、词不达意。另外，对于敬业、乐业意义的理解上谈的太少，忽略了学生精神视野的拓展。应该让学生找出一些“因自己的才能、境地，做一种劳作做到圆满的天地间第一等人”，从而引导孩子们思索现在应该如何去做，如何对待自己的学习，如何把握自己的青春年华，是做书中所写的两等苦人，还是从学习中找到趣味？

这几天我一直在想，我们是不是太急功近利了，想通过一篇议论文的学习，就让孩子们掌握住答题方法，其结果肯定是会让人失望的。议论文的答题方法和技巧必须通过做题才能逐步掌握。可是，我们的老师却把所谓的答题套路直接给学生，让其背的烂熟，并在课堂上进行默写，我不知道这样的学习有何乐趣，这样孩子们就会做议论文阅读题了吗？这样的教学会让孩子们敬学、乐学吗？

本课的教学，以实践活动为板块，以体验感受为脉络，以对话交流为形式，以合作探究为手段，以拓展延伸为平台，我希望能充分发挥课文“例子”的作用，和学生一起循序渐进的完成共同学习的目标。但是，这节课学生自主学习时，教师指导不十分到位，探究的问题深度不够。另外，对于激发学生的敬学和乐学，课堂的三分钟热度有了，但如何将这份热心延续到日常繁重的学习生活中，这不是一节课可以解决的问题。