新北区新桥初级中学

2019-2020学年期顾琴娣指导吕峰、杨盈计划

教育教学质量是学校的神圣使命，而提高教育教学质量的关键在于教师。增强教师课堂驾驭能力、提高教师课堂教学水平的形式和方法很多。师徒结对的形式能够促使新教师少走弯路，快速上手。师徒结对就像是一条无形的教学纽带联结在师徒之间，使他们在日常工作中增加了交流和相互学习的机会，从而“师徒”相长。年轻教师展示出来的是青春气息，毕竟他们刚刚踏上工作的岗位，一方面对教师这份工作还是充满新鲜感的，另一方面却缺少必要的实践能力。而从教多年的老教师虽然也许知识面不如年轻人，但是多年的执教经验也是宝贵的教学财富。

 这学期学校安排我与吕峰、杨盈结为师徒，不管是学校要求，还是为了我自身和吕峰、杨盈的互相学习与提高，制定一个详细的计划来实行这个师徒活动。

一、基本情况

1、师傅基本情况：

师傅顾琴娣，2004年6月年毕业于南通师范学院，在新北区龙虎塘中学职高部担任计算机教学工作，且连续五年担任班主任工作；2009年8月调入新桥中学工作至今，于2010年8月取得评上中学一级教师，2014年12月取得扬州大学教育硕士学位，2017年1月获得新北区学科带头人称号。平时认真钻研教材，力争做到吃透教材，努力营造和谐、平等、宽松的课堂氛围。先后获得的荣誉有：新北区区政府嘉奖4次、新北区第七批学科带头人、区初中信息技术教学基本功比赛获三次一等奖、市初中信息技术评优课二等奖、2018年5月常州大市初中信息技术教师基本功比赛一等奖；辅导学生参加各项竞赛多项，所获奖项有国级三等奖、省特等奖与一等奖，市区一二三等奖等。

2、徒弟基本情况：

徒弟吕峰，2012年6月，毕业于江苏技术师范学院。在新北区香槟湖小学担任一年的信息技术代课教师，有一定的教学基本功，但是对于初中的信息技术教学和初中的孩子们的特点还不熟悉，希望能尽早的进入初中的教学状态。

徒弟杨盈，2018年6月，毕业于扬州大学。在教育培训机构担任教师一年，有一定的教学基本劝，但对于初中的信息技术教学和初中的孩子们的特点还不熟悉，希望能尽早的进入初中的教学状态。

二、具体行动

1、每周各听吕峰、杨盈一节课，做到一个月不少于四节课。

2、听课后必评价，做到以下两点：（1）从学生纪律的维持、上课的肢体语言等多方面进行观察，并给出恰如其分的点评和建议。 （2）评价一节课重难点的把握、课堂用语、板书、教的方式、思路等等，从整体到细节， 都要进行点拨和建议，当然，我也适时的吸收两位老师的优点，互相取长补短。

3、指导如何做好信息技术教师的一日常规、如何写三串式教案、给徒弟提供有用的教学资源，包括网站、资料、习题等。

4、指导如何使用一些基本的教学软件、以及机房机器的维护与学校各多功能教室的使用与维护等。

5、指导如何设计课堂中运用到的学习任务单，以及每学期指导她出一份高质量的阶段测试卷。

6、每学期指导两位老师上一节校内公开汇报课。

7、督促两位徒弟积极撰写各级各类论文、上公开课、参加比赛等，促进他们在专业上的成长。

 简单来说，这份计划不仅是对徒弟的要求，同时也是提升我自身教学水平的策略。我本人也一直在尝试改革课堂教学模式，提高教学效益；如何充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用；如何对学生进行多维、多元化的评价；课堂上如何很好的组织教学，调动学生的积极性等等教学中的问题。对于一名从教多年的教师来说，既是一种机遇也是一种挑战，要让徒弟有一碗水，师傅就一定要成为一条奔流不止的小溪，所以我自身也要加强学习，使自己的教学水平和业务水平更上一层楼，这样才能更好的指导年轻教师，使她更快的成长起来，为我校的信息技术学科教学水平的提升作一份贡献。