**北郊小学2019－2020学年度第一学期英语教研组工作计划**

（2019年8月---2020年1月）

**一、指导思想**

本学期，英语组工作结合区、校工作计划，将以促进学生语言学习核心素养为目标，以“创新优”为契机，进一步优化课堂教学，提升师生的整体实力，提高全组教师的工作力和创造力，打造一个更有潜力、更具活力的英语教研组。

1. **工作内容**
2. **以创“新优质”为抓手，完善细化并落实课堂教学常规。**

认真研读“新优质”的评选标准，根据标准完善英语教学常规要求并在日常课堂中高质量落实。

**（1）备课**

**个人备课**

期初学习课程标准，熟悉整册教材分布，订好教学计划、能力训练重点或专题研究计划。认真钻研教材，沟通知识前后结构，全面深入了解学生学前状态，针对学生存在困难，精心设计教学活动，做到：二明确，五精心。

二明确：明确教学目标；

明确重点、难点、关键。

五精心：精心选择教法：a.重心下移b.开放适度c.注重情感

精心设计提问：a.指向明确b.有启发性c.注重整体

精心设计板书：a.中心突出b.条理清楚c.工整美观

精心设计练习：a.难易适度b.数量适中c.严格规范

精心撰写教案：a.超前一周b.分课时备c.注重规范

在集体备课基础上，每位教师形成自己风格、适合本班学生状况的教学设计，五年内新教师要备详案(手写稿)。

教学目标清晰、明确、全面，落实基本知识要求，体现递进的能力要求，适当渗透情感要求，充分展现学科独特的育人价值。

教学设计科学，层次清晰，学习活动中能给予学生充分的思考空间和实践时间，问题设计有一定弹性空间，有利于对课堂生成资源进行即时重建。

课后有反思，有重建，针对课堂实际情况和学生学习状态，进行合理归因，并制定具体改进或重建措施。

**集体备课**

**备课内容：**

1.备“课程标准”。突出知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观。

2.备学生需求。把学生置于教学的核心地位，以学生的心理发展为主线，预测学生可能的思维活动并设计相应对策，引导学生成功步入“最近发展区”。

3.备教学资源。不仅要备知识点，更要备知识背后隐藏着的方法和过程，情感、态度和价值观；备有关教学网络资源。

4.备教学方法。关注如何与学生沟通、交流，如何从教学的“独白”过渡到“对话”；关注如何指导学生会学，注重培养学生良好的学习和思维习惯。

5.写课后反思。倡导课堂教学的课后反思，好的经验要提炼，同样的错误不能犯两次。

通过集体备课，形成全册教材教学计划：包括全册教材教学目标、教学重点难点等、 学生知识基础情况分析（知识结构、学习习惯、生活经验、情感态度价值观等等）、全学期教学进度表；

单元教学计划：单元名称、教学时间、单元教学内容、目标、单元教学重点难点关键等等；

课时教学计划：课题、课型、时间、教具、教学目标、教学重点难点及教学过程（包括教学策略、板书设计、作业设计、教学反思等）。

**备课要求：**

1. 学期初根据教学计划，确定单元集体备课主要负责人。

2．每位教师认真钻研教材、学生、教法、学法，提出问题或设想。在每单元教学前，备课组长召集集体备课，在单元主要负责人发言的基础上进行共同研讨、集思广益。

3．各位教师根据备课组的研讨建议，提前一周研究预定的备课内容，按照分层要求的格式，精心设计教学预案，力求规范、科学。

4．在进入课堂实施教学之前，结合班级学生实际情况和上节课实施反馈，进行“二次”备课，在研讨深化的基础上写出具有个性特点的课时教案。

5．养成反思的习惯，要及时对课堂上的得失、感受、发现做好记录，加以分析与研究，并记录在教案后面。

6．做好每次集体备课记录，学期末交课程部存档。

**（2）课堂教学常规**

认真上课，做到：四不、四要、五原则。

四不：不迟到(铃响前进教室)

不抢点(上足四十分钟)

不拖堂(包括不随意加课)

不随便调课、代课。

四要：要精神饱满，站立讲课。

要讲普通话，教态亲切自然。

要按教案有计划上课。

要在课内布置作业。

五原则：面向全体，注重差异。

目标清晰，注重实效。

合理开放，注重探究。

资源互动，注重生成。

提炼归纳，注重提升。

**（3）作业常规**

①精心设计作业，认真及时批改作业，批改要规范，及时订正错题，当天作业当天处理，教学错题不过夜。及时讲评，对学生集中问题及时反馈，进行补偿教学。

②规范批改，同意用红笔批改，勾或叉不能过于随意。等第清晰，订正要求明确，订正后也要及时批改，了解学生掌握情况。

③原则上每周可根据教学内容和学生掌握情况，设计一份练习，练习设计避免简单重复，提倡思维性、综合性、语用性。

1. **扎实开展英语教研组活动**

****1.** 课堂教学：聚焦课堂，深入课堂教学改革**

市级课题《数字化环境下小学生英语阅读兴趣与习惯培养的研究》已进入结题阶段，继续利用课题引领日常教学，在常态的课堂研讨中，确立以学生的学习为中心的理念，进一步开展数字化环境下的绘本教学重点环节的研究和实践改进，实现本校教师理念转变、专业素养的提升，实现学生的生命体的成长。同时，进一步培养教师解读文本的能力，在文本解读中确定主题意义探究的内容和落脚点，引导学生分析主题语篇中信息之间的逻辑关系，进而形成能有依据地分析、归纳、总结信息和事物之间相互依存关系的思维方式， 主题意义探究贯穿于“精泛结合” 的阅读活动中，

3.读后活动关注学生主题意义理解的深化、主题表达能力的提升。

1. **教师培训：师徒结对，促教师素养养成**

继续利用“师徒结对”的方式，做好“传帮带”工作，调动组内每位老师学习热情。同时，建立青年教师的培养机制，加强梯队建设，努力打造一支师德修养好、人文专业素养高、专业能力强的优秀青年教师队伍，为以后的区基本功做好准备。对青年教师进行培训采用分散与集中相结合的方式。①自主学习区的一些推荐书目等。②集中培训。通过粉笔字打卡、口语训练、板书设计、教学设计、教材解读等促进青年教师素养的提升。

1. **学生培养：提升学生学科核心素养**

通过学生学业质量的反馈，我校学生亟需提升综合语用能力。学生阅读文本时，抓不住重点和要点，整理、归纳和转换文本的能力较弱。部分学生处于浅层阅读，只停留在文字的表面。要切实提高学生的阅读理解能力，必须立足课堂，立足课本。“教材无非是个例子”我们要充分利用教材，老师要根据教材特点有意识指导学生阅读方法，培养学生的解题策略。同时，引导学生将阅读方法拓展课外，积极开展读书活动，扩大学生阅读面，激发学生阅读兴趣，培养好的阅读习惯，加强学生课外阅读的量，使学生做到“厚积薄发”。学生学科关键能力的培养得法于课内，得益于课外。

1. **特色项目研究**

本学期我校继续推进英语分级阅读项目研究，主要**利用《丽声拼读故事会》和《丽声妙想故事会》这两套系列绘本开展分级阅读教学课程研究，基于整体性思维以及互联网+理念来设计本校特色绘本课，并重视阅读课程实施成果提炼和收集：1.绘本的教学设计汇编成册2.学生的优秀作品收集成册3.分级阅读教学课程实施案例与论文汇编成册。**

**三、工作安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **月份** | **主要工作工作** | **责任人** |
| 八  月  份 | 期初教材分析 | 全体教师 |
| 课题活动 | 全体教师 |
| 九  月  份 | 教研组长会议暨小学英语课外拓展阅读练习的调整和优化 | 温红丽 |
| 常州市Phonics课堂教学展示 | 三年级教师 |
| 课内外阅读资源整合的语音教学研讨活动（工作室联盟） | 相关教师 |
| 集体备课 | 全体教师 |
| “新优质学校”课堂打磨、沙龙演练 | 蔡小演 |
| 课题组：学习课题结题相关内容 | 全体教师 |
| 十  月  份 | 参加省写作教学研讨活动 | 全体教师 |
| 主题意义引领下的语篇教学研讨活动暨工作室联合同题异构活动 | 全体教师 |
| “新优质学校”课堂打磨、沙龙演练 | 全体教师 |
| 课题组：整理课题结题材料 | 全体教师 |
| 十一  月  份 | 常州市“基于教材的拓展教学”研讨活动 | 全体教师 |
| 市、区五年级整班朗读比赛 | 相关年级教师 |
| 区学科质量检测 | 全体教师 |
| “新优质学校”评估 | 全体教师 |
| 十  二  月  份 | “常州市小学英语理事会”成立大会暨“区域研究特色展示”展示 | 全体教师 |
| 主题引领下的绘本阅读与主教材相结合的拓展教学暨工作室联合活动 | 全体教师 |
| 组内研讨课 | 相关教师 |
| 一  月  份 | 组内研讨课 | 相关教师 |
| 复习研讨 | 全体教师 |