**常州市博爱教育集团2019—2020学年度**

**第一学期英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校将在天宁区教师发展中心小学英语教研工作计划的指导下，以“基于课例式研究的团队打造”为导向，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手，梳理和反思上学期的实践路径和研究成果，根据阶段性课堂反馈情况，寻找突破口，着力提升师生的整体实力，提高全教研组教师的工作力和创造力，提高我校小学英语教学质量，打造一个具有创新力和博爱特色的英语教研组。

**二、工作目标**

1．在以往实践的基础上，鼓励教师进一步树立课程整合的意识，结合自身特长，以学生需求为出发点，继续在班内、在级部、在全校开发具有自身特色的学科内课程整合、跨学科课程整合和超学科课程整合。

2．扎实做好日常教学工作，关注单元目标制定、课时目标分解、教材资源到教学内容的转换、教学内容到教学活动的转换等诸多要素。进一步拓展和实践新教材各版块教学，打破既有思路和固定模式，积极打造基于新课标新教材理念下的课型新范式。倡导基于单元整体的、主题化的、课内外资源整合的单元整体设计。

3.以教师的课堂教学行为特征为依据，梳理出本校英语学科不同类型教师，在日常调研听课和参与式调研活动中，做到青年老师和经验型教师互听，以发现不同梯队教师课堂行为的不同特征和价值取向，为分层研训。9月11-13日为新进博爱英语教师课堂开放日，在这三天中，英语组全员互动，走进本学期新进入博爱团队的课堂，增进了解的同时，发现新成员亮点、确立发展目标、加速团队发展。加强团队建设，你的团队意识决定你的高度，你的价值来自于你思考问题的周到程度。

**三、工作规划**

**（一）扎实有效的常规管理**

**1．立足课堂，基础课程质量不松懈**

以备课组长为第一责任人，抓细抓实集体备课，真正体现集体智慧的结晶，力争做到备课真的为学生的“学”来组织教学，准确把握重难点，实实在在开展朴素、有效、自主的课堂教学。备课及作业批改规范：三年内手写备课、二次备课、反思等。在倡导应用新课程理念优化英语教学设计的过程中，要认真学习课标，要特别重视对教材的钻研把握，注意灵活运用多种教学策略，密切关注学生学习兴趣的培养和思维品质的提升，尤其处理好课前教案预设与课中学生学习时生成资源的利用的关系。

**2．校本教研，提升课堂质量有效化。**

认真安排好教研活动，定好切实可行的教研计划。本学期的教研采用点、面结合的形式开展，将年级组、教研组分层实施研讨、交流。在专家针对性的引领下，认真开展周四的练兵课和研究课活动，每次活动中，所有老师结合自己的实践，交流心得体会，对教学中遇到的难题和困惑，共同商量计策，对每一节练兵课和研究课都做充分的分析和研究，采用上课老师说课，重点突出教学目标以及达成情况，重难点的突破以及教学教法等等，然后大家各抒己见，一同讨论教研课的得失，以及改进措施。在讨论中提高认识，在研讨中促进教学。

**（二）开拓创新的特色教研**

1．中年段：充分利用英语学科的综合性、整体性的特点，把一单元的教学内容视为一个多元的整体，将英语素养的各个方面互相渗透，分层次有机结合，训练思维，发展语言，培养习惯，提升兴趣，促进学生英语综合能力的提升。

2．高年段：以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手开展校本教研。这学期，我们将继续要求每个英语老师继续投入到实践中，提高学生学习的积极性与有效性。真正地改变学生的学习方式，让学生成为习得知识的主人。

3．我校利用教研活动时间开展主题式“课例研究”，以优质课引导常态课教学，寻求常态教学改进的有效途径。为了进一步探讨小学英语课堂教学的实效性、高效性，更好地挖掘教材内涵，研讨更加科学的教学方法和教学手段，本学期所有英语组老师们将与专家们一起继续确立新的研究的主题，开发新的观察工具，并用全新的方式进行课后的研讨。通过剖析鲜活的课例，及时进行有深度的研讨和反思，寻求创新的教学思路和观课评课的新方式。

**（三）品牌效应的学科活动**

学科活动是提升学生英语素养，学生施展自身能力的重要载体，所以多渠道利用课内外教学资源，开展形式多样的学科活动，已经是博爱英语老师的常规工作，在前几年实践的基础上，我们积累了较多的经验，本学期，老师们将根据校区特色，自身优势，班级实情继续有计划地开展丰富多彩的学科活动。

1、我们将基于教材的逻辑起点，针对各个年级学生不同的学习心理和词汇储备，从博爱各个年级的英语拓展阅读素材库中精选其中的优秀篇章，进行精读教学和延伸表演。

2、力求不拘泥于教材，关注生活，关注学生课外阅读兴趣和方法的培养，结合教材的单元主题，开展各种形式的课外阅读；关注课外阅读分享，引导学生以多种形式将课外阅读的成果在班内展示，让学生在大量阅读中提升英语素养。

3、本学期我们将根据教学进度和学生的学情充分并合理使用好区教研室编写的课外拓展阅读练习，在使用的过程中，积累对练习的改进意见。在拓展教学过程中，增加学生词汇量，提升学生的朗读技巧，从而提高学生的阅读水平，争取在市、区学业质量调研中取得理想成绩。

4、大胆改革英语质量评价体系

对于学生英语成绩的评定，继续尝试从学生参与课程中表现的自主学习的参与度、能力等方面进行全方位考查和多元化评价。对学生期末英语成绩的评定将采用七、二、一模式（即基础课程70%、学科活动20%、拓展课程10%）。各年级的质量检测将围绕小学阶段英学科的关键能力，三四年级主要为口语检测，重在朗读、对话交际、情景表演、故事编演；五六年级重在阅读理解、问题回答、话题表达等。对于教师的质量考核，相应的，不拘泥于一张期末试卷，不纠平均分，学科组将着眼于平时的课堂，参与每位老师组织开展的拓展性活动与主题项目。

**（四）专业培训化的教师成长**

1、本学期继续延续徒弟根据自我规划，自由选择师傅的传统。师徒结对由教导处分别与师徒签定《师徒结对协议书》，并将严格遵守“师徒结对”计划，认真进行教研活动，从课堂教学、业务素养、班级管理、科研能力等四个方面对青年教师进行考核。

2、每周二下午三节课后各年级根据时间安排进行有专题的集体备课，教研组将加大对集体备课过程的督查。教师要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点进行二次备课，突出个性化教学风格。每位教师都要从优点、不足处和改进措施三方面来写好教学后记。

3、加强教师教学常规的指导工作，通过听随堂课、查备课、作业等形式及时了解教师执行教学常规的情况，做到务实高效，在听课中，在小组研究课、个人随堂课的比照中检查备课情况，从而引导教师尤其是青年教师为自己的有效课堂而备课，学科主任、教研组长、备课组长不定时听推门课。让每一位青年教师能够在最短的时间内成长起来。

4、开启本学期英语团队学习沙龙活动。计划以“共读一本书”、“练好一手字”和“口语天天练”三个活动，提升集体理论高度，扎实团队学科素养。

**四、具体工作安排：**

九月份：1. 教研组长会议暨小学英语课外拓展阅读练习的调整和优化

2. 9月20号前交市教育学会论文。

3. 参加常州市Phonics课堂教学展示 （9月下旬）

十月份：1. 参加省写作教学研讨活动

2．指向教师发展的课例研究第一轮

十一月份：1.参加常州市“基于教材的拓展教学”研讨活动

2.市、区五年级整班朗读比赛

3.区学科质量检测

十二月份：1.博爱“本色课堂”

2.参加“常州市小学英语理事会”成立大会暨“区域研究特色展示”展示

3.新教师课堂教学交流

一月份：期末命题及复习