常州市香梅小学

2019～2020学年第一学期英语教研组工作计划

**一、指导思想**

本学期我校将在天宁区教师发展中心小学英语学科研训计划的指导下，继续以促进学生语言学习核心素养为目标，进一步优化课堂教学，关注学生文化品格和思维品质的培养。同时结合我校教研组成员的实际情况，把提高备课质量作为重点，努力提高教师们的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量。

**二、工作目标**

1. 总体目标：以提高我校英语教学质量为中心，加强学习，不断更新观念，切实做好教师培训工作，扎实有效开展教研活动，努力提高教师自身素质，教育理论素养和教学水平，促进教师专业发展。

2. 各年级具体目标：

中年段：注重学生英语学习兴趣的培养，关注良好学习习惯的养成。将自然拼读教学有效落实。重点培养学生的口语表达能力，关注基础，同时结合ilip课程有效拓展英语教学。

高年段：实现从语言知识技能学习层面到学生思维能力的发展的转变，加强阅读教学，关注阅读教学的方法与策略，让学生在阅读过程中慢慢体会乐趣，进一步帮助学生提高阅读理解能力和写作能力。强化学法指导和能力培养，在总结反思的基础上，挖掘潜力，查漏补缺，在现有的基础上，强化培优补差，减少两级分化，力求进一步提升质量。

**三、工作策略**

（一）、教师方面：

1、抓常规，优化教师管理：

组织教师认真学习本校的教学管理及常规要求，明确教案编写、备课要求、作业布置、批改等具体要求，使教师明确认识、从思想上重视起来，并且能有章可循，有规可依。在教学的各个环节中以制度为准，对照检查，严格执行。

支撑项目：1、《常州市香梅小学教师教学常规管理制度（5本20条）》、

《常州市香梅小学教师日常行为规范（136常规）》。

2、“绿色调研”之“三本”调研。

呈现方式：（1）两月一次备课检查。

（2）两月一次作业本检查。

（3）两月一次听课本检查。

2、学理论，提升教师素养：

要求英语教师在认真研读课程标准的基础上，深入钻研教材教法，更新教学观念，重视教师专业素养的培养。组织教师深入学习各类教育教学理论、课程理论、课程标准和专业知识，制定学习计划，开展学完善学习制度，

支撑项目：“心灵氧吧”沙龙研讨

呈现方式：（1）每月一次主题沙龙。

（2）阅读摘记和反思。

3、研课堂，推进课堂转型。

基于本校学生实际和教师实际，在区工作的要求下，确立本学科研修主题，开展联合教研活动，促进本校学生的语言能力发展，促进教师的专业化成长。

支撑项目：1、基于单元主题意义探究的阅读教学。

1. 基于单元主题的大单元整体设计。

3、基于课题“多模态绘本教学与主教材整合的实践研究”的教学研讨。

（二）、学生方面：

1、搞活动，关注学生核心素养。

学科活动是提升学生英语素养，学生施展自身能力的重要载体，是重要的教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野，可以激发他们的学习热情，培养兴趣。我们将根据不同年级掌握的知识水平和要求，开展合适的学生活动。

支撑项目一：国际理解教育项目

呈现方式：“Love China”系列活动

支撑项目二：“绿色接力”学业质量调研

呈现方式：（1）、三年级“朗读比赛”（对话表演＋phonics)

（2）、四年级英语艺术字比赛。

（3）、五年级“朗读比赛”比赛（教材朗读+课外绘本朗读）

（4）、三至六年级知识质量调研：阅读、综合。（9-12月）

**四、具体工作安排：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 核心工作 | 参与教师 |
| 九  月  份 | 期初教材培训  1．（市）语音培训：音标培训 +字母操 +字母歌谣 | 全体教师 |
| 2．（市）Phonics课堂教学展示 |
| 3. 理论研讨：立主题意义 促素养养成 |
| 十  月  份 | 1．（市）基于文本主题的系列教学研讨活动 | 全体教师 |
| 2.（区）主题意义引领下的语篇教学研讨活动暨工作室联合同题异构活动 |
| 3.校五年级课内＋课外阅读材料朗读比赛展示 |
| 4．（校）五、六年级阅读与写作比赛 |
| 5.（校）三、四年级朗读与书写比赛 |
| 十  一  月  份 | 1.（市）“基于教材的拓展教学”研讨活动 | 全体教师 |
| 2.（区、市）五年级整班朗读比赛 | 五年级备课组 |
| 3.（区）学科质量检测 | 全体教师 |
| 十  二  月  份 | 1.（区）区域研究特色展示课 | 全体教师 |
| 2、（校）Love China活动 | 全体教师 |
| 一  月  份 | 1、复习研讨课 | 全体教师 |
| 2、（校）复习研讨活动 | 全体教师 |