**我的教育主张——不要忘记自己曾经也是学生**

 **兰陵小学 蒋晓茹**

家有小儿并不省心，面对我一系列“人家小孩都这样”的学习要求，基本是“左耳朵进，右耳朵出”，还屡屡用“你当年也没有怎样怎样的”句式反驳我，甚至藐视我如今也不过是个小学老师……在他眼中老师貌似都不讨喜，初中那些严苛型的老师在他心中就是要举旗消灭的“敌人”，甚至还写过一篇要还校园绿色和谐的倡议书（自娱自乐）。闲聊中，他告诉我心中最喜欢的老师是一位女物理老师，理由是她会从学生角度思考，会帮着学生说话，重来不大嗓门，有时很幽默。

记得，孩子物理书的第一面上写着物理老师和他们初次见面时要求记下的一句话：“请相信X老师！”。信任的力量让孩子们即使遇到较难章节，考得很不理想的时候，也没有丧失信心，没有出现焦虑的心态，乱掉阵脚。老师云淡风轻的一句“大家熬一熬，熬过这章就好啦！”巧妙的化解了孩子对物理学习的为难情绪和畏惧心理。后来了解到，这位物理老师拥有国家二级心理咨询师的资质，也许她能更准确、专业地把握初三孩子的心理。可以说，能够站在学生的立场来进行教育教学，是她教育走心的关键！

细细回想当年自己的学生时代，一次，上课没听懂，用自己的理解做题，一下错了很多。第二天老师横眉冷对，批评指责上课不专心、昏了头，恐惧愧疚让我脑子一片空白，压根没有了要解决问题的动力，而那个知识点也成为我最头大的短板，至今记忆犹新，历历在目。如果老师能去除指责，及时进行当面的点拨指导，询问原因，给予帮助关心，一定会倍加感激，呈现另一种状态。“恐惧并不能成为教育的捷径”！现在的学生，面对我们又何尝不是如此呢？

也许学生时代的你和我一样属于内向型，那就不要苛求班里的娃娃个个都要大胆踊跃的上台表现；也许你小时候是调皮捣蛋型，那就对班里的熊孩子多一份宽容；也许学生时代你也经常和小伙伴争吵，那就对班里的不和谐处理时多一份平和，少一些居高临下的喋喋不休；也许你学生时代也因为表现不佳，被召唤家长，那么面对您召唤来的内心忐忑的家长也多一份理解……拥有一种，不要忘记自己曾经也是学生的心态，我觉得会帮助我们更好的处理工作和家校、师生交往中的诸多问题。

如果我们是学生，我们又会希望怎样的课堂呢？曾看到这样一段话：“老师对学生最大的尊重,不是在日常生活当中和学生交交朋友，在礼貌上做的很周到，应该是在课堂上给他们惊喜。”的确，每次精心设计的公开课教学后，第二天走进教室，总能很强烈地感受到孩子们坐得很正，小眼放光，表现得特别期待，期待着今天的课堂又会有怎样的新惊喜。我们的课堂当中常常有一些出乎学生预料的,又能够让学生感觉很有收获的东西，“哎，我怎么没想到呢”学生认识到某个道理或观点很妙，恍然大悟或觉得很有说服力，这就是惊喜。这不就是我们和学生共同期待的课堂吗？

不要忘记自己当学生时对老师的希望和要求，当时你希望老师怎样做，那么，今天你就怎样做！