**常州市局前街小学教育集团凤凰新城实验小学**

**2019-2020学年第一学期语文教研组工作计划**

★指导思想

本学期，我校语文教研组的教育教学活动将继续深入践行“教育生命关怀”的教育理念，以《小学语文课程标准》为引领，以学科课程改革为核心，围绕“立足课堂，探寻语文学科独特的育人价值”的教研主题，扎实有效地开展语文学科教学研究，积极探寻本学科独特的育人价值，寻找转化本学科育人价值的有效路径，以此来指导教师的日常教学，努力提升语文老师的实践智慧、提升学生语文素养。

★学校现状分析

新校成立第五年，现有五个年级，二十个班（一年级六个班，二年级五个班，三年级四个班，四年级三个班，五年级二个班）。学源都为就近入学的学区生，以新市民学生为主，家长的文化层次不高，多数家庭为二胎，家中有三胎的孩子也不少，独生子女家庭较少。学前家庭教育能力差距较大，也造成了学生基础校为薄弱的特性。另二年级到五年级都有为数不少的转学生转入，更造成了学生之间学习能力与基础的差异。

★成员现状分析

本校区语文教研组,语文组教师共21人，除了本部和中山校区两位25年以上教龄的教师外，其余均为教龄5年内的年轻老师，其中第一年工作的有4人，有1年教龄的有4人，2-3年的老师9人。由此可见，这是一支非常年轻的队伍，三年内新老师所占比例为80%。需要教研组形成良好的研究文化，促使三年内的新教师尽快入格，激发其内在的动力和学习力，成为一支有研究力、主动向上的教学队伍。

★主要工作

 一、学好理论，更新观念，提高素质。

 1、引导全体语文老师读好理论书刊和文学经典。

组织全体语文教师继续学习《“新基础教育”语文教学改革指导纲要》、《大学》和《论语》及时做好读书笔记，以每周线上打卡学习、隔周线下交流、一月一实践的形式不断互相监督。为丰富读书活动的形式，我们还将开展读书围炉会、专题研讨等活动，激发全体语文教师的阅读兴趣。

加强与大集团的融合交流。

身在局小教育集团，能获得许多名师的资源。积极组织青年教师参与局小本部的语文教研活动，尝试在教研活动中或认真听取优秀课例、或参与讨论交流、或积极献课听取指正。让老师们汲取营养指导自己的课堂行为，逐步形成自己的教学个性,用自己的智慧和激情创造性地进行教学工作。

3、学习研究新教材，把握年段核心素养。

每位老师在日常中不断学习研究新教材，真正读懂教材，用好教材，把握住年段核心素养。（必要的语文知识，丰富的语言积累，熟练的语言技能（查字典、朗读、默写、说话、听话、作文、写字等基本技能，让学生学会运用多种阅读方法和常见的语言表达方式，能掌握常用的思维方式，善于把自己独特的思维结果用规范的语言进行加工和表述，初步具备收集和处理信息的能力；能根据不同语言材料和不同交际场合适当地使用语言，最终形成良好的语感。）良好的学习习惯，深厚的文化素养。努力使每一位学生都能达到本年段的能级目标。

4、与专家对话，师徒结对，年级组相互听课，提高教育教学水平

请专家走进校园，走进课堂，让青年教师与专家进行面对面对话，获取教育教学前沿思想与动态，不断更新观念。主动请专家为课堂教学把脉，改进教育教学方法，提高教学水平。师徒结对，师傅为徒弟上示范课，徒弟上课请师傅把脉。年级组内相互听课，青年教师互相评课，自我反思，在与同年级老师的不断碰撞中触发对教学的深度思考，在日常的磨练中迅速成长。

二、狠抓常规，改革教学，提高效率。

1、教师备课常抓不懈。

每一位教师必须深刻认识并牢固树立“备好课是上好课的前提和基础”这一观念，切实提高备课质量。个人备课时要统观全局，经历从“整册教材—单元—篇（节）—课时”的过程。要重视教学设计的研究，做到“切切实实显重点，扎扎实实化难点，真真实实出成效”。每位老师要在集团年级教研组集体备课的基础上加强二次备课，把教案转化为属于自己个性特质的备课，用红笔做好二次备课，标注好每一板块的教学目标，重点、难点。鼓励参考经典，坚决摒弃全盘搬抄的拿来主义的方式。

创造更多机会让教师进行年级组的集体备课，集体备课注意异中求同——每一位教师都要交流自己对教材的不同理解和把握，提炼目标和教学重点，作为提高有效性的出发点。教学设计注意同中求异——落实集体备课确定的目标和重点，环节设计、教学内容选择、教学策略选用、课后作业布置可以根据不同班级的学生情况呈现百花齐放局面，分层分步落实目标。

2、日常考核逐步改进。

加强常规调研，确保减负增效。青年老师每学期每人至少上一节教研课；教研组成员，积极参加；课后，及时评课，上课教师及时反思。

3、加强阅读厚实积累。

激发学生阅读的兴趣，加强课外阅读的指导，着力营造书香校园。聚焦课外阅读和统编教材相融合的教学研究，鼓励学校开展课外阅读课程体系和课程基地的建设，开发课外阅读教学新范式，落实核心素养培养理念，尝试拓宽课外阅读教学的空间。开展整班朗读比赛，有计划地背诵“新课标”指定的小学生必背古诗，同时有所拓宽。班级继续建立好图书角，并定期举行读书交流会，让书香浸润到校园的每一个角落。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

课题研究促进思考。

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。同时也能加强对课堂教学行为的反思，提升教学水平，提高教学修养。

5、紧抓习惯努力强化。

根据语文学科的特点和语文学习的规律，针对学生的不同个性特征施行多层次、多侧面的引导，加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，循序渐进地培养学生良好的语文学习习惯，为学生的可持续发展采打下良好的基础。

6.开展多种形式的课堂教学研讨和集体教研活动。推进学科信息化建设，加强对数字化学习的研究。

三、搭建平台，推动教师专业成长。

1、积极开展学科基本功大练兵，促进教师积聚内功。

（1）教龄三年以内的老师必须锤炼自己在学科教学上新的“四大基本功”： 即在教学目标确定的前提下，首先，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的相关资源，这就要求教师把握好问题设计的开放度；准确把握全体学生的学习状态，对学生中产生的基础性资源作出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台，这就要求教师具有资源捕捉的敏感度；根据现状捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程，这就要求教师具有资源处理的整合力；根据课堂中学生的现实状态，恰当的回应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入，这就要求教师具有过程互动的调控力。针对学科教师队伍的构成提出“研修”与“教学”基本功齐头并进的研修策略，通过一系列活动来锤炼教师的新基本功。而教龄在三年之内的教师以“课堂新型常规建设”为抓手，主要过好“开放性教学活动组织关”。

（2）教龄在三年以上的教师将研修重点确定为“提高命题能力”和“作业点评”能力，研修重点确定为“如何根据年段要求独立解读教材，挖掘教学内容的育人价值的能力”和“如何设计有效的教学活动，并能详略得当的描述课堂情景的能力”。

★具体安排

五、日程安排

八月份

1．参加统编新教材培训一（各年级期初教材培训以及线上培训）

2.上交书法作品并选拔送市。

3.对新进教师进行课堂教学指导。

4.第一次教研活动：教材育人价值深度开发等问题思维大碰撞。

 九月份

1.参加市小语统编新教材培训二（三年级）

2.参加期初语文学科责任人会议

3.组织教师参加或观摩区信息化能手（小语低段）课堂教学比赛

4.组织学生参加区小学生作文比赛

5.参加集团教研活动。

6.校内教研活动。（两次）

7.各备课组组内听课和理论学习交流。

 十月份

1．参加市小语统编新教材培训三 （四年级）

2. 参加常州市小学生作文比赛

3. 参加区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动。

4.校内教研活动。（两次）

5.各备课组组内听课和理论学习交流。

6.参加集团教研活动。

 十一月份

1.参加市小语统编新教材培训四（六年级）

2.校内教研活动。（两次）

3.各备课组组内听课和理论学习交流。

4.参加集团教研活动。

 十二月份

1.参加市青语年会

2.参加市统编新教材培训五（五年级）（博爱小学）

3.组织教师参加区小语评优课比赛。

4.校内教研活动。（两次）

5.各备课组组内听课和理论学习交流。

6.参加集团教研活动。

7.一年级拼音闯关活动。

一月份

1. 各备课组组内听课和理论学习交流。

2. 完成期末试题命制。

3. 做好期末检测及做好质量分析。

4. 收齐各类资料。