

情智教育引领下如何有效开展幼儿园区域活动， 培养幼儿自主性

张丽君

(甘肃省定西市安定区幼儿园,甘肃 定西 743000)

摘 要 幼儿园区域活动是幼儿最喜欢的,这些活动可以促进幼儿个性化发展。为有效推进区域活动的开展,幼儿园应该设计多种策略,通过幼儿园区域活动的开展,使幼儿的自主性也在一定程度上得到发展。

关键词 幼儿园;区域活动;开展策略

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2017)13-0227-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.13.141

幼儿园开展区域活动就是为了让孩子们的个性化得到更好的发展,但同时也存在一些问题。详细思考后,我们会发现问题的症结是我们在区角活动的设置上的盲目,基本没有根据幼儿实际年龄特点和兴趣爱好,在内容选择上没有主题活动,区域活动没有和集中教育活动紧密融合,材料投入还不够丰富,在观察指导上还不够到位。所以对于我园区域活动的开展有一定的阻碍。针对这些问题,再结合实际,我提出如下策略。

一、巧设区角,切合实际

幼儿园区域活动要根据幼儿的年龄特征和兴趣爱好,要和幼儿园教育教学活动相互结合,互相渗透,灵活运用园内或者班级活动室空间,全面设置有特色的区角活动。比如小班幼儿年龄小,但是模仿性强,所以应多创设贴近幼儿生活经验的区角活动,如娃娃家、开心消消乐等;大班幼儿各方面能力较强,根据幼儿年龄特点和兴趣爱好,要多创设具有科学性和提高探究能力的区角活动,如科学区、探究区、益智区等。在设置区角时,根据本班室内空间布局特点,做好动静交替,合理安排,巧妙设计。还可充分利用楼道、走廊等空间,尽量利用可利用的空间,拓展幼儿区角活动的空间。

二、精选内容,适宜有效

教师通过举办一个适宜的区域活动来达到教育目标,只有幼儿感兴趣的区角活动,才能把幼儿吸引过来,让他们自主来参与探索。目前,我们开展的是“情智理念下区域活动中培养幼儿自主性的研究”活动,为此我们设置的区域活动内容都是紧扣活动主题,并且与幼儿集中教育活动相结合的,这样能够提高幼儿探究能力,开发幼儿智力,促进幼儿情感、智力的融合发展。比如在班主题活动“我爱家乡”中,不同的区角有不同的任务,美工区来利用麦秆编制,数学区来给麦秆分类,

操作区来用麦秆编制凉鞋,科学区来用麦秆制作各种作品。这样,各个区角之间的活动内容都是有联系的,互相渗透,互相递进,从难到易。这样有些室内的教学活动也可以直接在区域活动中轻松愉快地完成,尽量让幼儿在游戏区角活动中学习。如大班数学《10以内数的组成与分解》时,在区角活动中,我们让幼儿选择自己喜欢的纽扣、大豆、吸管等教学材料,让幼儿全部用这些投放的材料自己动手,让他们在区域活动中来学习、操作。在区域活动中,教师巡回指导,及时发现幼儿活动中的闪光点,给予及时的表扬鼓励,关注幼儿在教师预设的活动中生成的新玩法与新内容,并积极吸纳和推广。总之,教师还要了解本班级幼儿的能力水平和最近发展区,根据教育的目标和意图,选择具有探究性、启智性和挑战性的内容,才能激发幼儿探索欲望,最终达到活动目的。

三、丰富材料,适时更换

在区域活动中,材料的投放是活动开展的最重要,区域活动材料投放的多少直接影响幼儿探究成果,同时,幼儿在区角活动中是根据投放的材料,来选择自己想要完成的游戏活动,所以教师必须要投放丰富多样的材料满足幼儿活动。如中班操作区“串纽扣”活动,教师提供的“纽扣”必须不同颜色、不同形状、不同大小,这样幼儿在操作过程中,可以在教师的引导下按照一定的规律进行排序,而不只是单一地操作活动。这样既培养了幼儿的动手操作、手眼协调能力,同时又实现了数学领域的排序目标,一举两得。同时在区域活动过程中,多提供乡土自然资源和废旧材料,比如废弃的鞋盒、纸箱、等均可以成为生活区、角色区的活动材料,还有捡来的石头,放在美术室里可以让幼儿在上面自由画画、拼图画,在数学区中可以练习排序、组成分解等,形态各异的蔬菜叶子在科学探索区中可以让幼儿观察特点,在美工区中让幼儿拓印、染色、装饰等,这样

构建“家园互动”幼儿安全教育课程的思考

刘芳燕

(广东省蕉岭县幼儿园 广东 蕉岭 514100)

摘 要 幼儿安全教育 既影响到每一个幼儿的健康和安全 ,又影响到每个家庭的幸福。如果只依靠幼儿园对幼儿进行安全教育 ,将难以较好保障安全教育效果 ,因此 ,要构建“家园互动”的安全教育课程 ,可通过家园一致合作、创设安全教育的家园环境、重视幼儿的直接经验、构建多元有效家园合作形式 ,丰富幼儿安全教育的内容等方式来实现。

关键词 家园互动 幼儿 安全教育

中图分类号 :G61

文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2017)13-0228-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.13.142

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。这就指明了幼儿园的安全工作特别是幼儿的安全排在幼儿教育的第一

位。而在《幼儿园工作规程》中也指出:“幼儿园应主动与幼儿家庭配合 ,帮助家长创设良好的家庭教育环境 ,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识 ,共同担负教育幼儿的任务。”说明幼

作者简介:刘芳燕(1974.8—),女,汉族,广东蕉岭人,小学高级,研究方向:幼儿教育。

的例子举不胜举。我们还要做到区域材料适时更换 ,这样才能吸引幼儿眼球和满足幼儿区角活动创作的需要。教师要根据设计的教育目标 ,主题活动的需要 ,逐步调换活动区材料 ,还可根据幼儿活动中生成的新内容和活动的兴趣点 ,补充新材料。

四、用心观察 ,用心指导

教师的观察指导直接影响幼儿区角活动的开展。区域活动从表面上看是幼儿自主的活动 ,但如果教师不引导 ,放任自流是不可能实现教育目标的。教师只有仔细观察、准确地观察 ,耐心引导 ,并随时做到师幼互动 ,才能达到区域活动目标 ,从而促进幼儿各方面能力的发展。在区域活动中 ,教师首先应选择好幼儿区角活动的环境 ,要观察幼儿对材料是否感兴趣 ,区角布局是否合理等等 ;其次还要注重观察记录幼儿与环境互动的情况 ,如幼儿对选择的区域是否感兴趣 ,幼儿在区角活动中的注意力、创造力、合作能力、想象力如何……以便及时调整更换。教师要巡回指导 ,不能只关注某一个区角活动环节 ,还要关注其他区域活动。这样 ,幼儿在活动中遇到

困难寻求教师帮助时 ,教师能及时给予帮助。如果幼儿对自己明明很感兴趣的一项活动操作流程不熟悉 ,而将要放弃的时候 ,教师可及时进行指导。如大班幼儿操作活动“串珠” ,许多幼儿没有掌握串珠要领 ,不能完成串珠任务 ,这时教师就可以在旁边引导。再如中班角色游戏“包饺子” ,许多孩子不会包 ,幼儿一时间手忙脚乱不知所措 ,这时候教师就要介入进行引导 ,讲解示范 ,让幼儿和教师一起学习包饺子 ,当他们学会包第一个饺子时 ,他们很高兴 ,也很自豪 ,七嘴八舌地让教师看他们完成的杰作。这时教师就要对他们的作品进行评价 ,对表现好的幼儿进行鼓励 ,这样孩子的兴趣就会更高 ,活动目标也就达到了。

总之 ,在区域活动中 ,教师要灵活设置区角 ,仔细甄选活动内容 ,要以教育目标和幼儿发展水平为依据 ,投放丰富多样的操作材料 ,带领幼儿大胆去探究。在幼儿活动时 ,教师应耐心观察 ,寻找合适的时机、有效的方式进行指导 ,真正发挥活动区的价值 ,让幼儿在自由、自主的活动中尽情释放潜能。

参考文献:

[1] 吴世星.浅谈幼儿园区域活动的开展[J].现代教育科学:小学教师,2014(4):88-89.

[2] 徐萍.幼儿园区角活动[M].福建教育出版社,2009.

[责任编辑 张亚欣]