依托文本，开放课堂

——从《小猴子下山》教学培养学生成长型思维

常州市东青实验学校 潘霖

《小猴子下山》这篇课文，是一篇趣味性很强的课文，共有5幅画，讲的是一只小猴子下山，先掰了一个玉米，后来有看见了桃子、西瓜、兔子，见一个，就扔下这个去抓另一个，结果什么也没有得到的故事，告诉我们做事情，如果三心二意，就将会一事无成了。这样讲道理的课文，对于孩子的成长型思维培养你有一定积极的作用！

我上的虽为第一课时，但要在新基础的理念下，对我来说也是个不晓得挑战。在磨课的过程中，高校长给予了我很大的帮助。

高校长首先提到课堂的开放性，重心下移，可以让孩子适当合作学习（通过同桌学习的方式展开）；让每个孩子都能参与到课堂中来，让孩子动动笔，圈一圈、改一改；在讲读环节，让孩子自己先练一练、说一说，可以每人用一种方式，让每个孩子都有事做；增加学生之间的互动，可以让孩子之间相互读一读，并做适当的补充，加深印象。其次高校长提到教学时注重“教结构、用结构”的体现，本课的生字很有特点，大部分都是动作，在教学时，我把课文和生字结合在一起教学。重点在抱、扛、扔、捧、追等字上。

【例】片段：

★读一读：掰了一个，扛着往前走

★找一找：学老师的样子，在书上找到表示这两个动作的词，把它圈起来，生动笔圈画。

★演一演：学着猴子的样子做动作，在读得基础上交流并演示。

开动脑筋再去读读课文第2～4自然段，边读边想：小猴子看见桃子、西瓜、兔子后分别怎么做的，找出表示动作的词圈出来。（生再一次动笔圈画）——同桌相互看看交流，并对照黑板校对（依次出示动词）

理解思路： 掰玉米、扛玉米、扔玉米 摘桃子，捧桃子，扔桃子摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜 追兔子

理解动词的特点：

（1）质疑不会读的字。

（2）谁能用上动作，来读一读

（3）指生演一演“掰”的动作。

（4）师生合作边演边读。

（5）练习：看老师做动作，你们来说动作，看谁厉害。

这些动作可以换过来说吗？为什么？说说理由。

通过音、形、义等方式的学习和朗读，孩子们基本可以理解生字的意思，最后问动作是否可以换过来，让他们把这几个生字理清楚，认明白。课堂中，生动有趣的课件吸引了孩子的注意，在游戏中做一做、读一读学习生字。

在讲解过程中，主要是采取教师先扶后放的教学模式，充分诠释新基础教育中的“教结构、用结构”的教学方式，让孩子自主学习，合作学习，真正做到开放的课堂，这样的课堂以学生为主体，间接培养了学生的成长型思维模式！

经过高校长的提点，我受益匪浅。在接下来的磨课中，我利用新基础的理念把这节课顺利的上完，但还是觉得有所欠缺。

【例】在细读课文的环节，我抓住课文的特点，对孩子进行词句的训练。如结合插图，理解“又大又多”这一词语。“又大又多”从图上看不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是。在教学中我问孩子：如果你就是小猴子看到地里又大又多的玉米是什么样的心情？（高兴）“非常高兴”就是（生：特别高兴）你们能不能带着这种特别高兴的心情读一读。孩子在比一比，读一读中，感受事物的可爱。同样的，又大又红说明桃子长得好，又大又圆说明西瓜长得非常好。在理解了这几个词语后，我又问：小猴子把曾经喜欢的桃子、西瓜都扔掉了，这说明了什么呢？其实小猴子的心里没有明确的目标，他不知道自己要什么，看见一个就喜欢一个，而原来的那个就直接被扔掉了。这一环节的设计还不够直接充分体现新基础的理念，在之后的重建中我应把关注点放在学生回答上，关注学生的成长型思维的产生。

听课后，高校长还给予了较高的指导：

1.老师都能关注学情，教学过程的展开比较充分，年段特点清晰。

2.做到三个融合：一内容与表达形式的融合。不仅关注文本内容，而且关注表达的形式，如低年级动词的运用；中年级段落结构、修辞的运用；高年级品读语言中用词的精妙等等。二是内容结构与方法结构的融合。低、中年级的教材都有三或四个相似的结构，能注意提炼方法结构。三是教师组织方式与学生自主学习方式的融合。比如合作学习的指导与训练，让更多的孩子有参与的机会与空间。积累、运用的迁移也很充分等等。

建议：小组合作要注意提炼集体智慧；语言的训练更具情境化；方法结构要仔细推敲，力求一致。

在之后的教学中，我定会秉承新基础的理念，继续前行！