**《基于结构教学的小学生空间想象力培养的案例研究》**

2019学年第一学期计划

**一、回顾与反思：**

 中评专家意见回顾：课题组在选题时就对国内外在培养小学生空间想象力这一领域研究的现状以及本校在培养小学生空间想象力方面存在的问题进行了扎实细致的学习与调研，为本课题形成明晰的研究思路奠定了良好的基础。课题组依据开题时设计的研究思路按计划、分阶段开展了多次案例研究活动，是真实的、扎实的。建议：1. 课题研究中，注意区分案例与案例研究，不能将两者等同2. 后续的研究方向上，进一步厘清小学生空间想象力的概念内涵，进一步深入思考培养小学生空间想象力的路径。

 上学期研究状况反思:厘清了案例和案例研究，在明确了两者联系和区别的基础上，进一步探索基于结构教学的培养小学生空间想象力的路径和方法，进一步积累培养小学生空间想象力的有效案例，进一步提炼培养策略和评价方法。

**二、指导思想**：

 1、继续以校本教研活动为抓手，深入开展课题研究工作。区级课题《基于结构教学的小学生空间想象力培养策略的案例研究》的研究工作已进入第三阶段。本学期重点是积极准备并参加该课题的结题工作（时间待定）。

 2、深化“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，抓好课题组的研究计划的制定和落实，抓好研究过程的管理和指导，人人按计划积极开展实验研究工作，提倡教师之间的合作、探究，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，每位老师在教育教学实践中，按照学校课题研究计划进行研究，多一种意识，多一种实践，多一点思考，多一份总结。

**二、研究目标：**

 1、继续把课堂作为课题研究的主阵地，进一步探索、培养、提炼小学生空间想象能力的途径和方法，进一步优化数学课堂教学，提高课堂教学的有效性。

 2、继续以图形领域为抓手，发展小学生的空间观念，提高小学生的空间想象力；提升教师对数学课程的理解力，执行力和创造力。

**三、课题研究的主要内容：**

 1. 基于结构教学的小学生空间想象力培养分年段目标体系的研究与总结:构建、提炼低中高三个年段学生空间想象力培养能级水平，使得老师在教学中能清晰目标，并分阶段、递进式实施培养。

2.基于结构教学的小学生空间想象力年段水平评价的研究与总结：建立与培养策略相匹配的过程性评价体系和阶段性评价指标细则，使研究循着科学、理性的路径有序推进。

3. 《基于结构教学的小学生空间想象力培养的案例研究》的结题工作。

**四、达成目标采取的措施：**

1、通过各种途径，努力提高自身专业素养。

2、积极参加课题组的活动，加强交流与协作。

3、认真上好公开研讨课，积极撰写案例研究，写好评价分析表。拟课题组研究课10节以上。

4、关注学生的学习动态，不断改进自己的教学方法并适时调整，做好实验记录

**五、具体工作安排：**

九月份

1、学习课题研究计划和个人制定本学期课题研究计划。

方案

2、召开课题组会议，明确本学期的课题研究任务和内容。

3、精心设计课题教学案例，上课题研究课。

十月份

1、开展课题组研究例会，专题理论学习。

2、精心设计课题教学案例，上课题研究课。

3、做好课题研究相关理论的收集与学习工作。

4、开展课题组教师沙龙。

十一月份

1、开展课题组研究例会，开展案例研究学习。

2、上好课题组的一人一课、课题组成员之间的听课、评课、研讨等活动。

3、收集整理个人教学案例研究成果，写好教学随笔。

4、开展课题组教师沙龙。

十二月份

1、上好课题组的一人一课。

2、开展课题组研究例会，课题组成员之间的听课、评课、研讨等活动。

3、收集整理个人教学案例研究成果，写好教学随笔，

一月份

1、参加课题组会议，开展课题研究，及时总结。

2、进行学期总结，撰写研究论文和课题研究总结。

3、上交课题组各项材料。

2020.1