**浦前中心小学2019—2020学年第一学期语文教研组计划**

根据区教师发展中心有关工作部署，基于我校发展现状，我校语文教研组制定了如下工作计划：

**一、指导思想：**

我校语文教学以学生为本，质量为魂，以课堂教学为中心，以课题研究、校本培训为载体，结合教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间。课堂教学互动、高效；课题研究稳步、扎实；努力实现课堂转型，规范教学常规管理，提升师生的整体实力，提高全组教师的工作力和创造力。

本学期仍重点围绕课题“中华经典立体化阅读体系的构建与实施研究”开展教研组活动。结合各类学校、年级的传统文化社团，构建中华经典与学生生活、艺术、信息技术相融合的立体化阅读体系。继续开发、整理中华经典阅读的资源，探索低、中、高年级进行中华经典立体化阅读的学习方式研究。通过多种途径，培养学生对中华经典的阅读兴趣，促进学生坚持阅读的习惯，提升学生的人文素养。

**二、工作目标**

（一）围绕研究课题，立足课堂转型，坚持理论学习，提升学科素养。

（二）搭建多元平台，抓研训重过程，提升专业能力，促进教师成长。

（三）夯实常规工作，浸润研究文化，开展多样活动，提升学生素养。

**三、具体实施要点**

**（一）深入学习理论，提升学科专业素养**

1.继续组织全体语文教师深入学习语文新课程标准及最新的教育理念，掌握课程的基本理念，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力，提高研修的实效性。

2.极倡导教师多读书，读好书，与学生共读书。教师的成长离不开阅读，只有在不断地阅读中才能有思考，有提高。因此积极倡导教师成为“书卷型的老师”。对于阅读的内容，学校也为教师们提供了许多渠道。老师们可以利用学校阅览室和图书馆现有的资源，根据自身的兴趣和需要进行选择。每位教师每学期至少读一到两本教育理论著作，并定期开展研讨活动，逐步领会教材、教师用书的作用，把握教材的编写意图，以提高教师阅读的积极性和实效性。

**（二）落实常规管理，严守学科教学质量**

坚持不懈地抓好各项常规工作，在研究中思考，在思考中研究，力争取得新突破。

1．开学第一课：有序落实，督促教师和学生收拾心情，调整好状态，全心投入工作。针对上学期学业质量检测调研情况，走进部分老师的课堂，及时发现存在问题，沟通交流，帮助其明确方向。

2．扎实校本教研：充分发挥备课组长的引领作用，及时制定好各个班级语文教学计划。围绕学校课题以及教研组的目标，各备课组确定好开课的大致内容、形式和时间。从计划的制定、人员的分工，到活动的设计、开展和总结，促进备课组长策划及反思能力的提高，带动青年教师的成长，让备课组活动真正动起来。狠抓年段质量，做好各年段质量调研和验收工作。学校会结合每个年级每个阶段的学习内容进行知识点的检测，各备课组自行出卷。每次检测后认真分析，及时把握学生的学习状况，及时捕捉提升处，提炼教学策略；发现欠缺点，提出有效的整改建议，及时发现和解决问题，不断改进教学工作，全面提高学校的教学质量。

3．备课、作业检查常态化：各年级备课组自主学习学科常规，经常对照检查，不断规范教育教学行为。青年教师主动向中老年教师请教，备课中有自己的思考，学习活动的设计操作性强，上好有准备的随堂课。同时，向课后反思要质量，注重重建和积累。规范作业批改，注意及时跟进。各备课组之间加强交流研讨，团结合作，互通有无，共同进步。

**（三）重视教师培训，全面提高教师素养**

1.加强三-六年级教师培训

部编版本教材已全面走进各年级课堂，对学生、对老师都是一个不小的挑战，尤其是三到六年级。首先借助市区级组织的新教材培训，让教师们整体感知新教材的编写特点和教学要求。校级层面，加强年级间教师的集体备课，吃透教学内容，研究教学目标，确定教学的重难点，并就教学目标的达成、教学重难点的突破作深入的思考和设计，做好年段核心素养下对学生应会知识与能力的梳理。教研组将加强对各年级教师备课的检查，加大随堂课听课力度，参与教学研究，发现问题，解决问题。

1. 加强青师培养，促进梯队发展

5年之内的新教师每周跟踪听课，教研活动中进行反思重建，以此快速提升青年教师的课堂教学水平，促进快速成长。5年—10年内的教师，努力提升理论素养，鼓励积极参与各种比赛，以赛促提升，迅速成长，努力形成自己的教学风格，成为学校教学的中坚力量。

3.积极参与外出听课，提升自我学习力

教师积极参与市区级教研活动，珍惜每一次外出听课、学习的机会，记录详细，养成及时整理、保存的习惯。

**（四）开展多样活动，着力学生素养提升**

1.关注拼音教学，有序推进促反思

2.验收活动，抓学生基本素养

听说读写是学生的基本语文素养，其提高是个循序渐进的过程，本学期我校仍将继续加强常规验收，如，一年级汉语拼音验收、一年级基本笔画验收、一年级独体字验收、一至六年级朗读验收、写字验收等，教导处将根据学生年段特点及相关要求进行阶段性检测并及时反馈，促使教师改进平时的教学。

3.竞赛活动，让尖子生脱颖而出

九月份我校将开展全校中高年级作文比赛，采用层层选拔的形式，使一批写作能力较强的学生能脱颖而出，并通过集中培训的方式，使这些学生在原有基础上有更大的提升，为区作文比赛做好充分准备。

4.开展经典阅读活动，打造书香校园

开展丰富多彩的经典阅读活动，与少先队工作相结合，利用国旗下讲话的机会，借助浦小讲坛、地方（阅读课）等开展阅读、展示活动。结合课堂教学案例，探究不同年段能激发学生诵读兴趣，提高诵读效率的立体化学习方式。在具体教学实践中不断反思，调整学习方式。鼓励更多老师或学生根据自身特点，发挥师生特长，一起爱上经典，爱上阅读，全面提升语文素养，共享读书收获。

**四、工作安排**

**八月份**

1．参加统编新教材培训一（各年级期初教材培训以及线上培训）

**九月份**

1.上交书法作品并选拔送市

2.参加期初语文学科责任人会议

3.参加市小语统编新教材培训二（三年级）

4.参加区信息化能手（小语低段）课堂教学比赛

5.三-六年级校作文比赛

6.参加区小学生作文比赛

7.校内教学研讨

**十月份**

1．参加市小语统编新教材培训三 （四年级）

2. 参加常州市小学生作文比赛

3. 参加区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动

4.全校朗读验收

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十一月份**

1. 参加市小语统编新教材培训四（六年级）

2.全校写字比赛（一年级基本笔画验收）

3.期中阶段性学业质量调研。

5.校内教学研讨

**十二月份**

1.参加市青语年会

2.参加市统编新教材培训五（五年级）

3.参加区小语评优课比赛

4. 一年级拼音验收、独体字验收

5.全校说话验收

6.校内教学研讨

**一月份**

1.期末检测、质量分析

2.教研组、备课组检查，上交各项资料