作为一名小学科学老师，我发现科学课最大的魅力就在于它提供给孩子一个认知自然、探索世界的平台。以三年级下册第一单元《土壤与生命》为例。课前我会带领学生去取新鲜的土壤；将学生取的新鲜土壤进行干燥。准备好一张白纸、一个放大镜、一把格尺、装有半杯水的烧杯、一根搅拌棒、新鲜土壤观察记录单,以上材料每组一套依据观察土壤时的发现表格一张。我深知，没有周全的课前准备工作事上不精彩一堂科学课的。

 我会在提出假设时了解学生的前概念，然后通过提问的方式一步一步地将学生的思维引向课堂，当我提问土壤中有哪些东西时？大部分孩子都提到了动物、植物、石块、空气和水。有一个小男孩信心十足地回答：土壤中还有矿物质和化石。我抓住这个充满闪光点的回答并且放大它：你是怎么知道的？关于矿物质和化石，你知道些什么？孩子十分开心地向全班同学展示出了自己所了解的知识点以及学习过程。科学老师更需要注意孩子回答问题中的闪光点，放大并且表扬他们，告诉孩子们科学是一门灵活的学科，它不单单是知识的海洋，更是兴趣的乐园。

 在孩子们做实验前我会先完整地示范一遍，与孩子们共同挖掘出实验步骤

注意点。孩子们会互相提醒例如：搅拌的次数不要太多，只要搅拌5圈左右就可以了；并且在静置的过程中不能碰到装土壤的杯子等等。

 实验结束，孩子们有感而发主动交流感受。

生：土壤为我们提供了生活所需要的材料，因此我们要保护土地。

生：生活中有许多人采用深埋的方法处理垃圾，这样会污染土壤，我们不能再这样做了。保护土壤可以从垃圾分类做起。

 像这样引导孩子们通过假设、实验、观察、交流，将科学知识与生活实际相联系，在学中做，在做中学。

 洑皖伟