个人学期研究计划（郭如洁） 2019、9——2020、1

  根据校课题实施总计划的安排，本学期本人的研究任务是： 精心设计教学活动，通过活泼、有趣的教学活动吸引学生的注意力，优化课堂即时评价和优化过程设计，针对学生的心理特点，在每节课的教学设计时要多多设计激励性的评价语言，来激发学生学习校本兴趣的教师指导策略研究。要关注本体性教学，认真研读教材，尽量每节课都能挖掘到训练点，逐步提高学生的素养和学习能力，撰写一篇有深度学习和教师指导策略的相关论文，打造竟成课堂。

具体安排：   九月份： 　　参加课题组期初会议，完成并上传本学期研究计划至课题网站；参加课例研讨活动，进一步学习课题方案，深入领会课题实质，完成１篇理论学习笔记。

十月份：   　继续学习课题方案，深入领会课题实质，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计， 1篇研究小结，并上传课题网站。

 十一月份： 　　继续学习课题方案，深入领会课题实质，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计， 1篇研究小结，并上传课题网站。 十二月份： 　　开展深入学习与研究，上好一节课题研究公开课，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计及1篇研究小结，并上传课题网站。

一月份：　　回顾一年来的课题研究情况，对已经完成的研究内容进行梳理；完善本学期的研究任务，对本学期研究进行总结，并上传课题网站； 撰写一篇有深度学习和教师指导策略的相关论文。

个人学期研究计划（郭如洁） 2020、2——2020、6

具体安排： 根据校课题实施总计划的安排，本学期本人的研究任务是： 精心设计教学活动，通过活泼、有趣的教学活动吸引学生的注意力，优化课堂即时评价和优化过程设计，针对学生的心理特点，在每节课的教学设计时要多多设计激励性的评价语言，来激发学生学习综合实践兴趣的教师指导策略研究。要关注本体性教学，认真研读教材，尽量每节课都能挖掘到训练点，逐步提高学生的素养和学习能力，撰写一篇有深度学习和教师指导策略的相关论文，打造竟成课堂。

二月份：　参加课题组期初会议，完成并上传本学期研究计划至课题网站；参加课例研讨活动，进一步学习课题方案，深入领会课题实质，完成１篇理论学习笔记。

三月份：继续学习课题方案，深入领会课题实质，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计， 1篇研究小结，并上传课题网站。

四月份：继续学习课题方案，深入领会课题实质，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计， 1篇研究小结，并上传课题网站。

五月份：开展深入学习与研究，上好一节课题研究公开课，撰写2篇理论学习笔记、1篇教学设计及1篇研究小结，并上传课题网站。

六月份：　回顾一年来的课题研究情况，对已经完成的研究内容进行梳理；完善本学期的研究任务，对本学期研究进行总结，并上传课题网站； 撰写一篇有深度学习和教师指导策略的相关论文。

综合实践学期总结（郭如洁）

综合实践活动的实施，是面向学生的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向大自然、走进社会中去学习科学知识，为学生的全面发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

1、低年级作为开设综合实践活动的起始准备阶段经过半学期的摸索，对综合实践活动课已有了初步的认识。但基于学生的能力，活动开展必须体现以教师的扶为主，让学生感知综合实践活动过程，进行简易活动与专题活动相结合的操作方式。

(1)各学科整合。从各学科知识内容或学科与学科之间的联系出发，寻求相关的、学生感兴趣的话题，在教师的指导下按一定的模式展开，目的是激发学生探究的兴趣，引导学生初步感知并了解活动的过程与方法。如结合语文教学开展“探秘秋天”、“浏览成语世界”等的实践活动，围绕美术、音乐教学开展“花”、“国歌、国旗知识”、“我的家在日喀则”等实践活动，融合自然、语文、思品等学科知识开展“夸夸我们的学校”、“了解我们的学校”等综合实践活动。

（2）结合“绿色学校”的活动主题，开展“了解我们的学校”、“美丽的春夏秋冬”活动。通过活动引导学生从身边做起，从点滴的小事做起，从小培养学生了解社会和环境、与环境和谐相处的意识，增强学生保护环境、服务社会的道德感和责任感，从而形成正确的环境价值观、态度和习性，树立资源节约观念，构建绿色和谐校园。

2、中年级在学生感知综合实践活动过程，在对自然环境的探究的基础上进行延伸，开展了解家乡人民的生活变化，认识到劳动创造了美的生活，激发学生对家乡、对祖国的，培养学生发现问题的能力和解决问题的能力。

如把语文与美术相结合而开展的“学做书签”、“桥的魅力”等实践活动，围绕数学、电脑、科学而开展了“数字妙用”、“我和电脑交朋友”、“探访昆虫王国”、“人与自然和谐相处”等实践活动。通过实践活动的开展，培养学生吃苦耐劳、坚持不懈、持之以恒的精神，并认识到做任何事都要认真、细心，以及同学之间要团结友爱、相互合作的重要性，从而，增强学生的综合实践能力。

3、高年级在尊重学生意愿的基础上进行“自主选择板块”式的课程内容，学生根据自己的学习兴趣自主选择学习小组，发展自己的特长。

(1)从学科教学、各类活动和生活中生成的，学生希望了解的小课题与大课题并行，既可集体活动，也可小组活动，甚至由学生个人自主选题，独立研究与探索。总之，充分尊重学生的兴趣、爱好和创造力。整个过程由学生自己独立完成，教师做好指导，追求活动过程中学生的思维方式、体验以及对资料信息的整理与综合，而不是单纯追求研究成果的价值。

（2）利用校外资源，学生走出校园，走进社区组织开展活动。从而引导学生关注自然，关注生活，增进人与社会的关系，树立正确的人生观与积极的生活态度，培养学生的综合实践能力，团结协作的精神及人际交往的能力。

（3）根据高年级学的学习与实践研究能力，开展了深层次的研究活动。如廖代森老师指导的“广告与生活”实践活动，林金福老师指导的“调查吸烟”，方碧云老师指导的“走进植物王国”等，以及六年级部分班级组织开展的专题研究报告“遨游汉字王国”活动等等。这一系列的活动中，学生掌握了知识，提高了能力，开拓了视野。同时，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

4、在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）由于低年级学生还小，刚接触综合实践课程，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

（2）有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等，

（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

回顾半年来的综合实践活动课程常态化实施，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。在新的一年里，我们将进一步落实综合实践活动的常态化，以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。