**兰陵小学2019学年第一学期语文教研计划**

**一、指导思想**

本学期，我校语文组将以区发展中心主要精神为指导，以学校评新优质学校为契机，立足师生的实情，依托学校已有的项目、平台，以教师的专业发展和学生核心素养的提升为核心任务，以研促教，全面提升兰小语文教师的教研品质，努力营造积极开放、适合主体发展的教学氛围，使每一位学生和谐、有个性地发展。

**二、主要目标**

（一）扎实课堂研究，提升教学品质

（二）加强教师培训，促进专业发展

（三）紧抓常规工作，保障教学质量

（四）开展学科活动，展示学生风采

**三、主要安排**

（一）扎实课堂研究，提升教学品质

课堂是教师日常教学的主阵地，功在平时，我们通过研读课标、课堂实践、项目推进等方式，努力提升老师的学习力，提高教学品质。

1、学习新课标，明确统编教材要求

今年起，各个年级均开始使用部编版教材，我们将通过年级备课组研讨、教研组教研交流的形式，结合市级每月的新教材培训，帮助每一位教师研读各个年段的课标，关注课文选文的特点，关注每一单元的单元结构，关注课后练习设计，梳理整册书指向语文核心素养的知识点，探讨根据教材的特点怎样有效地实现一课一得。学校本学期将着重加强对起始年级一年级和衔接年级四年级的关注和监控。

2、课堂求高效，关注学生生态

之前的一年时间，我们尝试课堂“三个一”（学生素养展示；开放互动的学习活动；学后反思分享。本学期，我们将重点关注学生的课堂生态，具体包含学生的学科基本素养和语言的表达习惯两个方面，做好课前学生素养展示的策划并能落实，提出相应的要求并提供一定的表达的句式，鼓励学生主动表达和分享，将培养学生的表达习惯和能力在每一节课中坚持、坚守。

3、项目研究有序，关注实践研究

兰小的微作文研究围绕学生生活，确定习作主题，整合挖掘教材中相关的文本、知识等，本学期我们在上学期的研究基础上，要与互联网、数字化进一步勾连，利用晓黑板app为载体，进行“量”上的推进，关注主体性的激发和多元需求的表达。

（二）加强教师培训，促进专业发展

1、依据教师的不同梯队情况，开展针对性素养培训

（1）帮助青年教师尽快入格。教龄在五年以内教师，开展师徒结对活动，徒弟每周保证至少听两节师傅的课，并听一堂课上一堂课，及时写好对照比较及教学反思。教研组和校行政会阶段性跟踪听课，对他们进行培训、指导，促进青年教师的快速成长。

（2）相对成熟型教师，在日常的教研中要发挥示范作用，上好展示课，进行专业引领。

2、组织教师积极参与区各项培训

 带领各梯队教师观摩市、区级各类活动，特别是几次区级教学研讨活动，促进教师及时反思、不断提高。

3、每位老师每学期至少读一本教育教学类书籍，及时进行分享与交流。

（三）紧抓常规工作，保障教学质量

1、备课、上课和作业

（1）备课：有质量的课取决于认真、精准的备课，要求老师打破传统思维，根据新学年新任班级的语文学习情况和学生的语文学习能力，因生定教，寻找到适切的教学途径与策略。开放设计，关注练习设计的有效性，同时要加强同级部的研讨与资源共享。

二次备课的要求：教师个人补充自己在教学实践中的思考，结合本人教学风格及本班学生实际情况（如班级的差异）进行补充、修改、调整，即“二次备课”。二次备课的量要达到本单元教学课时的三分之一以上。本人的优秀课例、公开课教案可以不作修改。二次备课和课后反思等均用钢笔或圆珠笔书写，不要用铅笔，可适当用红笔圈点，书写要工整，字体大小匀称，便于交流。

老师每月至少撰写4篇有质量的教学反思，切忌泛泛而谈，要有主题、有得失、有改进，不少于150字。每月第四周为教学常规调研周：备课本、作业、听课本（至少4节）检查。

（2）上课：要求上有准备的课。课堂中可以延续小组合作学习、任务单等比较优秀的做法，以生为本，关注问题的开放度等，数字化实验班教师结合班级实际，在前期实验的基础上，建议更加无痕地使用数字化手段，潜移默化提升学生的专业素养。

（3）作业：作业要与课堂实际、学生所需息息相关，注重作业的思维度与延续性，减少机械性作业，努力将课后练习、阅读、习作等有机整合。

（4）作业批改：规范作业格式，注重班级整体的书写情况；注重错题的原因探究；加强习作的指导与批改，体现学生进步的发展轨迹。

建议：同级部老师进行商讨，习字册以年级为单位，统一书写量和书写标准；补充习题和练习册同样以年级为单位，可以有机选择。小作和大作在遵从课程标准的基础上，可以呈现班级特色，老师及时做好整理与反思工作。

2、学科质量监控

教学质量是学科的生命线。本学期，我们继续从学生的素养能力和综合能力出发，进行系统性的专项调研，从备课组-----学科组------教导处三层落实，要求从提升学生的素养能力出发，以年级为单位，自主制定一学期至少两次的质量调研，并上报教研组。备课组长做好安排、收集与整理工作。教研组将对年段教学质量进行监督，分享经验、反思不足，改进教学，提高质量。每位老师要特别关注班级学困生的辅导工作。

针对一年级老师，9月份将制定切实可行的一年级课堂常规调研方案，重点关注语文学科的常规建设，关注学生听说读写的习惯养成，在10月份进行一年级的课堂常规调研。

其他年级进一步明确课堂常规，关注各个年段的年段目标，在期末质量分析的基础上补缺补漏，加强专项调研。

|  |  |
| --- | --- |
| 检测内容 | 检测策划 |
| 1、写字 | 二—六年级：9月整班写字验收、评比 12月一年级基本笔画验收 |
| 2、朗读 | 四—六年级：11月整班朗读验收、评比一—三年级: 12月整班朗读验收、评比 |
| 3、学科关键能力 | 每月专项学科能力检测：10月份：  二—六年级“积累与运用”检测反馈11月份：  一年级拼音验收二—六年级“阅读与积累”检测反馈12月份：一二年级字词过关检测反馈三—六年级“习作与表达”检测反馈1月份：每个年级综合性检测 |

（四）开展学科活动，展示学生风采

1、协助《常州晚报》《关心下一代周报》小记者团，组织学生积极开展各种活动，鼓励学生将心得体会汇于笔端，在活动中促进学生的发展。

2、鼓励老师继续实施“班班有读”，呈现班级特色，利用qq群论坛、美篇等方式，引导孩子们观察生活，获得体会，写下感受，与同伴分享，让阅读和写作成为常态。

3、本学期的部编版教材中有一个非常明显的变化，即增加传统文化的篇目。一年级开始就有古诗文，整个小学6个年级12册共选优秀古诗文124篇，占所有选篇的30%，平均每个年级20篇左右。可见，古诗文在语文教材中所占的比重在增加。承接上学期的古诗背诵活动，本学期，我们要根据部编版教材对古诗集进行相应的增删，用各种方法促进学生背诵，最终，从每个班级中评选出5名“诗词背诵大王”，参加年级的古诗闯关竞赛。通过以赛促背诵的方式提升学生的古诗诵读能力。

每月安排：

八月份

1.参加期初教材培训以及线上培训

2.上交书法作品并选拔送市

 九月份

1.参加期初语文学科责任人会议，制定 “教研组计划”。

2.组织学生参加区小学生作文比赛

3.迎接新优质调研工作（选课备课）

4.课堂教学实践

 十月份

1．参加市小语统编新教材培训三 （四年级）

2. 组织学生参加常州市小学生作文比赛

3.迎接新优质调研工作（修改教案）

4.课堂教学实践

 十一月份

1.参加市小语统编新教材培训四（六年级）

2.迎接新优质调研工作（打磨课堂）

3.课堂教学实践

 十二月份

1.参加市青语年会

2.参加市统编新教材培训五（五年级）（博爱小学）

3.迎接新优质调研工作（修改教案）

4.课堂教学实践

一月份

1.准备期末考试

2.上交各类资料