我的教育主张

储旭霞

1、给学生多“剩下”些有用的东西
 怀特海说的：当一个人把在学校学到的知识忘掉，剩下的就是教育。比怀特海知名的爱因斯坦后来重复了他的话，再以后的引用者便把这句话当作爱因斯坦语录了。为什么有那么多学生在成年后对学校教育不存感激，反而对教育有那么多的误解？我想，这是因为“剩下的”太少太少。北师大厦门海沧附属学校的教育给我留下了深刻印象，他们看到入学的孩子不少都是“小胖墩”，学校决定开设了“形体课”，于是现在学校基本看不到小胖墩了。比这门课更让学生铭记的，还有一些学生家长开家长会时，穿着拖鞋，抽烟。学校就有针对性地做了一次礼仪教育，老师们认真地向小学生解说：回家告诉爸爸妈妈，请他们无论如何不要穿拖鞋进校园；如果他们忘了，那就请在大门口套上学校提供的鞋套。自此以后基本不需要告知了。因为所有的学生都明白，学校是庄重的场所，需要讲究礼仪。

 “教育究竟是什么”时，“教育就是接受时嫌多，以后嫌少的东西”——这应当是很多代人的共同感受。既然我们想多“剩下”一些有用的东西，那我们就不能不认真地思考今天在学校所做的一切。

2、学校、老师、课堂都需要安静
 学校静下来，有价值的教育才会出现。在安静的校园，教师安静教书才能敬重常识，保持理性思维，既能深刻地思考复杂的问题，又能展示简洁平易的教育风格；学校不折腾，教师不盲从，富有智慧的教师站在讲台，学生可以安心地学习。在一些相对安静的学校，人的心境会变得辽阔。也许，“我们是所普通学校，生源一般，升学率不太高，也没有什么特色。”也许“没什么人来听课参观，领导不常来，评比没份，学生没吃太多的苦，蛮好的。”也许，校园整洁，没什么标语横幅，会议室布置简朴，没什么奖牌奖杯，学生举止礼貌，老师态度温和。我觉得也很好。
 可是**没那么简单。**领导东张西望，老师左右为难，学生疲于奔命，学校的喧闹，不可能不影响学生的情感态度价值观。如果学生长期被过重的学业负担困扰，如果学校和教师的“业绩”要通过学生考试成绩来体现，这样的教育怎么可能培养出创造精神？在安静的学校，学生安静地学习，他们的思想在自由地飞翔。一所安静的学校，会成为学生的童年记忆青春记忆，在未来的某个时候，他们能体会到“正常”的重要。

3、超前的学校发展

学校的发展走向取决于一个学校的办学理念，总之，教育观念决定着学校的命脉，适合学校发展的，一定有利于学生的成长。