**自信——成功的基石**

自信是成功的基石，是一把打开成功大门的金钥匙。教育学家布鲁姆认为：“任何教师都可帮助所有的学生得优秀，并充满信心。”后进生之所以没有信心，是因为他们心中有症结。由于长期学习差，他们常受指责和惩罚，得不到教师和家长的爱抚，往往缺乏自信和自尊，看不到希望。我们要树立他们的自信心，首先要把他们心中的结打开。为此，我们要针对他们不同的特点采取相应的措施，进行心理疏导，消除他们的内心障碍。
 1．找“闪光点”。在一次晨会课上，我让同学们当众说出自身的“闪光点”。事先我已估计到后进生一定说得很少，果然如此，有的学生甚至连一句话也说不出来。我知道学习上的劣势使他们饱尝了失败的痛苦，失去了自信。此刻，鼓励他们树立自信的机会来了。我让同学们帮他们找“闪光点”，接着同学们纷纷举手列举这些后进生的“闪光点”，微笑又重新展现在了他们稚嫩的脸上。
 2．树榜样。我经常通过个别谈话，讲故事等形式向学生介绍爱迪生、牛顿等杰出人物的事例，促使他们产生强大的内驱力，让他们相信“天生我才必有用”，“人无完人”的观点。此外，我还常拿身边的学生给他们做榜样，使后进生树立我也能进步的自信心。
 3．降目标。我按“跳一跳”，“摘桃子”的原则，对后进生降低了要求。有难度的题目，我就让他们选择做，做对了，我就给他们加小红花或大拇指，每次得奖励时，他们都很开心。

现代教育是以学生为主体教育，而主体教育则是以人为本的教育，是要在人的内心和行为两方面同时造就一个独立自主、有热情、有个性、有尊严，有责任心的人。心理学研究表明，学生有巨大的发展潜能。我们必须用动态、发展的眼光看待学生，既要看到今天学生身上的不足和不完美的地方，更要看到明天他们不可限量的前程，切不可求全责备。重要的是如何促成学生的进步与不断完善，帮助他们建立自信与自尊。因为自尊与自信的重要性要远远超过课程本身。我们要相信每个学生都能学好，每个学生都能成为社会发展的有用之才。“万紫千红，百花齐放。”教育永远不会说“放弃”，教师永远不能轻易放弃某个学生。重要的是找到一把合适的钥匙，去打开每一座资源宝库，以此满足社会多种人才结构的需要。