培养数学语言表达能力促进思维发展

——我的教学主张

在十多年的教学生活中，我深刻地体会到数学语言表达能力对学生学好数学的重要性。语言能力的发展水平可以显示出思维能力的发展水平。因此，从一年级开始培养学生的语言表达能力显得尤为重要。关于怎样培养低年级学生数学语言的表达能力，我也有了自己的一些想法：

一、在模仿中培养数学语言表达能力

虽然一年级学生在入学之前，已积累了一定的生活语言，但随意性较大。数学语言的特点是准确、简洁和严谨，具有较强的逻辑性。在课堂教学中，教师应该掌握儿童的心理特征，尽量利用儿童化的语言，清楚、简洁、准确地表达，给学生良好的示范。在教学中我经常会说：“听老师说一遍好吗？”再问：“你能像老师这样说一遍吗？”在这个过程中让学生学会听，学会说。通过一段时间的模仿学生自然而然的掌握了数学语言的表达方式。

二、在规范要求中，培养学生良好的表达习惯

有时教师在教学中只满足于学生说出对错，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何可能不太注意，这样对于学生思维能力的培养很不利。在教学中要求学生说话做到以下三点：

1.说话要响亮

低年级的孩子有些比较胆小，说话声音很小，老师会说：“你说得很好，如果能让全班同学都听见就更棒了，再说一遍好吗？”通过引导学生说话响亮多了。

2.说话要完整

指导学生发表见解时，有顺序地有条理地讲述自己的思维过程，每句话说完整。例如师问：“树上有几只小鸟？”有些学生会说：“10只。”这时教师应该要求回答：“树上有10只小鸟。”

 3.说话要严谨

 在教学中，在比较两个量的多少时，学生会说：“苹果多，桔子少。”教师应引导学生说：“苹果比桔子多，桔子比苹果少。”体现数学语言的严谨性。从点滴做起，从细节处入手，让学生养成良好的表达习惯。