我的教育主张

教育是一种大爱，以此为前提，教育在于明理，明理才能达情，教育在于渗透，急于求成往往教育无力，教育在于感动，没有触及心灵就没有教育，教育在于扑捉契机，教育才有目的性，教育来自于学生的不规言行，否则就没有教育的主观能动和实效，同时学会等待也是一种大爱。

一个自然人的成长过程中具有他独特的性格。每一个人的性格不一样，和他所在的环境息息相关。这种环境对于学生来说主要以家庭环境以及校园生活环境为主 。就面对人本来的性格而言，不同性格有不同的对待方式，需要了解学生的性格，并制定相应的教育方法。从心理上了解学生本来的天然性格是什么，从内心世界走入学生的世界而产生共鸣。从而了解学生真正的需求是什么，该从哪方面去引导学生，不光以专业知识方面，更多的是从发展人的方向去引导。

一个自然人的本能这边指的是一个人本身的能力、智商、情商。很多时候一个人的智商情商与能力都是天生的，但很多时候，往往与环境、与老师、与学校的引导关系十分密切。很多事我们不能以偏概全，不能以成绩来下定论从而来评价一个学生的其他方面。我倡导观察学生的能力即发展学生长处。用这个长处再引导与带动其他方面的发展，而不能否定长处，这样可能适得其反，会产生扼杀长处，短处更短。因此，我们要善于发现学生、善于观察学生的特长。用其特长带动短处。善于激发每一个学生的潜能，这是我们老师的责任。也是在学生成长道路上给予他们最大的礼物。