**立足科研强师资，提升质量重日常**

——2019-2020学年第一学期常州市兰陵小学教师发展部工作计划

本学期，学校教师发展部工作将紧密围绕学校的核心工作目标，立足实际，以教师专业发展为核心，常规课题活动为载体，课堂教学转型为切入，通过多种形式引领教师进一步更新教育观念，规范教学行为，提升教学质量，提高科研水平，为“新优质学校”创建和学校办学的可持续发展贡献力量。

**一、教学质量：以常规落实促质量提升**

一是梳理形成新常规。发现兰陵小学各学科优秀和骨干教师的教学特色和成功做法，并通过校级、各级部组和教研组不同层面的沙龙活动，将兰小这些宝贵的成功经验进行梳理提炼，进而形成兰小教师课堂教学“新常规”。各学科行政调研将新常规的落实作为专题调研的重要内容，引导教师人人树立“规范深处有质量”的观念，并内化为每一位教师的职业自觉。

二是研究完善新常规。学校将继续深入和反复强化教师“提高质量在日常”意识，依托省市品格提升工程和省市区级各课题研究，调研不同教学经历、不同学科的教研需求，创新不同层面教研方式，创生性地开展各学科、各年级教研活动，形成基于现实、和而不同、各具特色的“兰小新课堂”课堂教学和教研范式，不断实现现有教学质量基础上的自我超越，进而孕育新的教研文化。

三是建立评价新常规。充分发挥评价对教学的反拨作用，做到形成性评价和终结性评价相结合，促进学科教学质量和学业成绩管理的良性发展。具体做到过程“两结合”，即：过程专项监测与定期形成性调研相结合、与省市区质量检测提前沟通相结合，期初形成各学科各层面调研、检测一览表，整合学科素养培养目标，实现整体策划。定期形成性调研在时间、空间、过程操作上都要加大顶层设计力度，避免时空安排的过于集中，提升质量监控本身的质量和实效。

二**、教育科研：以课题研究育教师发展**

一是制定教师专业发展行动计划。以“扎根日常，发现转化，成就特色”为目标，引领广大教师从“专业优势、目前弱项、发展方向、行动方案、团队支持”等维度进行自我分析与自我规划，清晰自我发展方向，制定个体专业主动发展三年行动计划，打下自我发展的扎实基础。

二是形成教师差异发展绿色生态。以省市品格提升项目和各省市区级课题研究为抓手，由教师根据自我发展的需求和研究方向，进行子课题的自主申报和论证，在提升研究质量的过程中为不同层次、不同风格教师的专业发展搭建平台。以发现的眼光关注不同梯队教师、年级教研组长的发展需求和个性创造，鼓励骨干教师和特色教师在开放表达、百家争鸣的同时，增强责任担当意识，提升学校管理和研究品质。

三是深化数字校园建设实践研究。借助区教师发展中心领导的专业引领，深入推进省级数字化教学课题研究。前期我们的“微作文”“iRead”课题已经通过几年的行动研究，从数百节课堂教学实例中，成功提炼出了可供推广和复制的语文作文和英语阅读教学新范式和新策略，并成功申报为常州市教育信息化建设重点项目和发展项目。后续，希望可以由点及面，依托项目建设，将各学科组常态教研和项目研究形成研究合力，从互动性、实效性、功能性等视角继续深入实践和研究开发数字化教学常态应用路径与策略，在不断推进和深化实践的过程中研究其运行机制，积极提炼兰小“数字化”校园和课堂建设的模式和亮点，及时将学校办学的创新举措转化为可推广和借鉴的教育教学改革的智慧实践。

**三、课程建设：以创新实施优课程品质**

（一）学科融合课程

1.理念渗透：本学期开始语文学科开始全部使用部编版教材，各年级在常态教学中要及时渗透学科融合课程的相关理念，关注学科的融合、生活的编织，注重学生的全人培养。

2.主题阅读：学科融合课程教材活泼有趣，贴近学生生活，所以在部编版教学同时，各年级语文每周要化一课时进行部编版主题下的课程融合阅读活动，要有计划、有落实，如一年级开学可以用两周时间用生动的绘本和儿歌来让孩子学会秩序感，二年级可以单元整合阅读，如秋天单元，可以融合两本教材教学，中年级可以开展整本书阅读，加上一些阅读能力训练，以加大学生的阅读量，拓展学生的视野，提升学生的阅读能力。

3.学科融合，年级主题活动：活动是低年级孩子最喜欢的学习方式，所以低年级在部编教材教学时一定要关注学科融合，以单元为单位设计融合点，十月份低段两个年级要围绕秋天开展学科融合的年级主题活动，让孩子们在活动中提升综合素养。

4.融合活动：将融合传统文化教材、部编版教材开展“红色记忆 传承精神”主题年级活动，把以往学科融合课程的年级主题活动的模式迁移融合，提高全体教师课程设计实施能力。

5.关注评价：本学期在常态的教学过程中和每学期末都要贯穿对孩子们的多元评价，各学科既要有扎实的基础知识考核，又要有多种形式的学科素养评价，如语文识字、写字、语基、口语交际四项考核。课堂上的评价方式也要多样而有趣味，以评价促进孩子的学习积极性和学习能力。

（二）乒乓文化课程

1.开展好专业课程实施工作：上学期仲老师已经编写好了一二年级专业课程教材，经过反复校对，已经出书，本学期乒乓馆要把该书付之于实践，乒乓班的班主任要协助乒乓馆把每周的训练儿歌上传班级群让学生巩固练习。同时乒乓馆继续组织人员编写3、4年级教材，同时乒乓馆做好对学生的期末多元评价。

2.有效开展第三届乒乓嘉年华综合课程周活动。12月份，在去年第二届乒乓嘉年华的基础上，建立年级项目组考虑确定各年级的主题以及主题下内容的设计、分工，重点关注乒乓与学生生活的勾连，与各学科的整合，强调儿童立场、学科整合，关注学习方式的迁移。在年级主题周活动的同时，开展校级课程活动，各社团开展一次与乒乓有关的活动，关注成果的收集，以校报、版面、微作文等形式进行年级成果的展示。最后各年级排练乒乓短剧，可以是乒乓明星的故事，可以是身边的乒乓小将的故事，可以是乒乓元素的童话剧、乒乓诗歌创编表演，各班分别创作，再选取最优秀作品进行年级剧本改编、排练，元旦前进行庆典展示汇报，进行全校评选。各年级要以项目负责人为主团结合作，互帮互助，智慧共生，让乒乓嘉年华课程周成为推动师生成长的舞台。

3.开展好乒乓环境布置工作，营造浓郁的乒乓文化氛围，本学期，开展国球馆建设的研讨工作，力争二年內完成国球馆建设。

（三）中华传统文化课程

1.确立主题，进行主题下语文内容架构：根据各年级教材，这学期我们统一选择“红色记忆”这一主题，九月第二周各年级语文教师利用集体备课时间利用该教材，也可以整合部编版和学科融合课程与该主题相关的内容进行主题下内容的架构，同年级交换教材进行教学流程的研究探讨。

2.年级共商，进行主题下年级课程设计：九月第三周以年级为单位在语文内容架构的基础上全员全科参与进行主题课程设计，各学科设计该主题下各自学科内容，并设计年级活动，形成年级主题课程方案。

3.各自备课，各学科扎实实施架构内容：九月最后一周，各学科老师按内容各自备课、做ppt，然后利用各自的学科教学时间进行扎实教学，语文元素三教时，语文老师二教时、英语分担一教时、其他学科各一教时。

4.共同合作，开展年级主题活动：十月上旬，各年级进行主题年级活动，一二年级以年级为单位开展年级活动，三到六年级全部打通，每个班级根据年级主题确立小主题开展展览活动室，通过外墙布置、作品展览、小小讲解员及体验活动让中高年级孩子感受九洲风景的独特魅力，以提升师生的课程能力、综合能力，提升传统文化素养。十月底，全校进行六个年级的课程汇报分享。

5.项目负责，共同合作，关注评价：该传统文化课程采用年级负责制，有年级组长负责年级组设计实施，各年级负责行政进行指导、督促、审核，年级方案形成后，教导处、教师发展部、德育处共同审核把关：语文内容架构由教导处语文组负责审核，年级课程架构由教师发展部负责审核，年级活动由德育组审核，备课、上课、过程性资料照片及学生成果由年级项目负责人收齐后交由德育处留档，最后由年级负责人和德育处对老师进行等级评价。全体老师可以用奖状、班级群、交流等方式对学生进行过程性评价，以评价促进全体师生课程能力的提升。

**教师发展部**

**2019.8**

附表1：

**2019-2020学年第一学期兰陵小学校本培训一览表**

（初稿）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周 次** | **校本培训** | **部 门** |
| 第一周（9月1日） | 开学工作会议 | 校长室 |
| 第二周（9月10日） | 教师节庆祝活动 | 校长室 |
| 第三周（9月20日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第四周（9月27日） | “创新优”月交流总结 | 校长室 |
| 第五周（10月4日） | 国庆节放假 |  |
| 第六周（10月11日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第七周（10月18日） | 青年教师基本功培训 | 教师发展部 |
| 第八周（10月25日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第九周（11月1日） | 教科研素养提升 | 教师发展部 |
| 第十周（11月8日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第十一周（11月15日） | 期中质量分析 | 教导处 |
| 第十二周（11月22日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第十三周（11月29日） | 数字化学习区域汇报展示 | 教师发展部 |
| 第十四周（12月6日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第十五周（12月13日） | 教工冬季运动会 | 工会 |
| 第十六周（12月20日） | 教师篆刻培训 | 校长室 |
| 第十七周（12月27日） | 期末复习研讨 | 校长室 |
| 第十八周（1月3日） | 元旦放假 |  |
| 第十九周（1月10日） | 期末结束会议 | 校长室 |
|  |  |  |

培训时间为下午3:15—4:30，如有其他情况另行通知。

附表2：学校各在研课题管理网页<http://www.llxx.tnedu.com/html/node36025.html>