磨课，让教师思维成长

在新基础教育下，小学数学教学的改革不断深化，伴随着新课改的贯彻落实，小学数学在儿童潜能开发上的重要性日益突显。在小学数学教学中，自主学习、小组合作以及动手实践等学习形式不断应用，而情感、态度以及价值观更成为重要的教学目标。不过，不少教师在新旧课程理念更替的过程中，仍然受到了传统教学思想的束缚，不能从本质上把握新基础教育的内涵，也即教育的生命基础内涵。

通过对新基础教育下小学数学教学的研究，不仅可以发掘如何深入引导学生的思维，怎样优化教学过程等内容进行了探讨，还通过尊重学生的主体地位，促使师生可以有效开发自身潜能，在小学数学学习中收获乐趣，进而提升小学数学教学的质量。

对于此次新基础普查的《异分母分数》异分母分数这一堂课，也还记得自己写出第一篇教案，任务般上交的情境，在后来的集体备课中便发现，自己的教案并未深入的对教材和学生进行分析，通篇只是为了完成所谓的教学目标，没有渗透新基础的主导思想。通过集体备课，使得我对教材稍有把握，就这样进行了第一次的磨课。果不其然，面对陌生的班级，一群不熟悉的学生，还没有完全吃透的教学设计，整节课很是糟糕。备课组直指出了我的问题，教学环节还不是太清晰，收资源的层次不明确，没有深入引导学生的思维。为了解决环节、层次不清的问题，评课结束后，我开始模拟重建，把自己要说的话，一字一句的写在了纸上，就这样，第二天，我面对学校请来指导的专家又试上了一节课。这节课上下来的我，与昨天相比，自己明显感觉好了很多，但面对专家细致入微的指导中，我又捉到了自己的不少虫。比如，在核心推进的过程中，为了让学生明确算理，也为了与之前的知识相勾连，我提问，“想一想，我们学什么知识的时候也用到过这句话？”学生茫然不知所措。专家提议，不如把它放在常规积累中，让学生在课前注意力最集中的时候先来复习，说一说算理，到这时学生自然而然就会说出来了。还有在核心推进收资源时比较困难，浪费了时间，专家一眼指出，是我出的题目有暗示性。随后的呈现资源，虽然有了些层次，但还是不够丰明。专家指出，可以正确、错误资源并列呈现，另外，算理要数形结合的来说。专家的一言一语，这些都成为了积累，也将反馈在我的课堂教学语言上。本已胸有成竹的心，在真正普查那天，又有些忐忑不安，面对前来普查的专家，面对学校的大事，我的心也开始紧张起来，一紧张话也就多了起来，早已烂熟于心的教学用语变成了我的一句句自言自语，也直接导致了我对时间的把握出现了问题，铃声想起，我还有两道解决实际问题没讲完。匆忙讲完下课后，心也沉到了谷底。耐着性子听完了下一节课，本以为评课讨论时，我将会被批的体无完肤，然而磨课并不是没有收获，我的课虽形似而神不似，但也有了新基础的影子，教学设计中也透露出了新基础的理念：常规积累有针对性、有资源意识、能结合内容重点巩固、重视书写规范。但随之而来，专家也给出了自己的建议；在常规积累时，一个个起来说浪费了太多时间、资源的呈现太割裂，不直接，可以先出示图片资源再PPT演示最后呈现算法资源、总结法则太快，需要聚类分析所有题目，数据要尽量丰富些、拓展延伸收获要再聚焦些。专家的建议，让我眼前一亮，仿佛新基础大门被推开了一些，让我看到了门内世界的精彩，对自己表现不是很好的郁结之气也一扫而空，下午和梅老师交流后，结合两位专家的意见，我对这节课又进行了一次重建，推翻了自己的板书，又重新设计了一份。第二天的教研活动，我又上了这一堂重建课。这一次，我不再紧张，整节课的把握也很好，中间出了一个小插曲也没有影响到我的心境。然而课后，教研组的老师还给出了不少建议：薛老师告诉我匆忙设计的板书再有层次感一些就更好了；蒋老师指出我的教学的语言要有明确的指向性，同时简洁明了，这样学生不仅能够理解，还节省了教学时间，同时还提醒了我在教学中要注重对学生规范书写的培养；管老师肯定了我的进步，同时也指出本节课的两种转化方法层次相同，如果让学生说一说选择何种方法更合适会更强调转化成同分母分数计算，紧扣教学目标。人多力量大，本以为自己已经上的还行的时候，大家又给了我这么多建议，说明这节课还有进步的空间，我相信下一次自己再面对这节课时，一定会上的更好。未来面对其他内容，在教学中我也将贯彻新基础的理念，认真分析教材，做好学生分析，合理使用学生资源，使我们的课堂生命感十足。

这个世界上永远没有一节完美的课，只有那一颗想要趋近完美的心。四次磨课，四次反思，三次重建，让我的课堂从自己不堪入目，到自我感觉不错，这对自己的本心而言，本身就是一种进步，不但学生的学习更加有效率，课堂里也渐渐有了生命的气息，教师自己也“长”了，这也是教师的成长型思维。在磨课中一次次成长，在“捉虫”中一次次茁壮，也让我不经想起了我们的校训：在反思中前行，在感恩中成长！衷心感谢那些在磨课中为我提供意见、为我捉虫的老师们，有了你们，相信我以后的教育天空一片广阔！