**常州市红梅实验小学2019学年第一学期语文学科教研计划**

1. **计划背景**
2. **部编教材推行：**

本学年开始，小学语文全部更换为“部编版”新教材，教材的容量增加，文本解读和课堂教学的难度极大提升。同时，部编版新语文教材对于学生的语文知识积累、语文能力提升、语文素养培育提出了更加全面和深入的要求。这次教材的更新，对于我校语文教研组全体教师来说，既是一次挑战，也是一次进行深度学习、提升自我的机遇。

1. **市区研训风向：**

 市区教研室针对全面启用统编教材的重难点，制订了丰富立体、切实可行的研修方案，并拟采取多种方式引导教师加深对统编教材有关内容的理解，提升教师用好新教材的能力。在精心落实常规教学的基础上，聚焦课外阅读和统编教材相融合的教学研究，鼓励学校开展课外阅读课程体系和课程基地的建设，开发课外阅读教学新范式，落实核心素养培养理念，尝试拓宽课外阅读教学的空间。市区教研室还将开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，推进学科信息化建设，加强对数字化学习的研究。

1. **我校师生现状：**

在日常课堂教学中，我校语文教师重视课堂转型实践，积极开展草根研究，以每日课堂教学实践为锤炼教学的主阵地；以每周定期开展的学科教研活动、青年教师成长团活动为互相启迪、共同进步的练兵场，积极参与市区各类教研培训，取得了较为明显的进步。

但部分教师还较为缺乏对教材文本的专业、深度的解读意识和能力，往往存在过度依赖教参，没有有效挖掘出语文训练的因子，没有清晰指向于学科关键能力的培育等现象。部分教师还存在着不清楚课标年段要求的情况，导致在课堂教学时易忽视学生关键能力增长点，课堂有时过于封闭，缺乏和单元内其它文本以及课外文本或整本书的联系和迁移，造成学生的语文学习成果呈点状散布，没有能够架构成为语文知识网络和语文能力体系。

我校各年级学生均依托教研组书册阅读课题的研究与实践，坚持开展整本书阅读活动，已初步形成了班班有读、热爱阅读的书香校园氛围。在学校品格提升工程的开展过程中，语文教研组充分发挥学科优势，通过朗诵经典古诗词、创编咏梅诗词等趣味文化活动，激起了学生诵读经典、文学创作的兴趣与热情。

1. **活动内容**
2. **学科专题研训：**

 我校语文学科组在日常教研时的活动形式主要为各年级教师代表执教教研课，组内开展评课研讨，教研手段和途径还较为单一。教研过程中较少有专题引领，导致部分教师较少关注本学科的前沿理论、热点话题及研究动向，缺少课堂转型的意识和主动性。

 在面对本校语文学科教研过程中出现的关键问题时，还没有实施更多元和有效的研训方式。在省级课题《基于校园文化建设的小学书册阅读教学的实践研究》》的研究实践布局上还需加强顶层布局和路径设计，以便寻找书册阅读和日常教学实践过程中更多可以深挖的研究点，并加强各年段书册阅读案例之间内在的逻辑关联。

**1.关注学科理论学习，拓展理论视野。**

加强语文学科理论、特别是学科基础性理论的学习和研究，有助于更好地指导和帮助日常教学实践。本学期我校全体语文组青年教师将围绕区教研室的指导开展集体阅读沙龙活动，分小组阅读语文教学理论书刊，撰写读书笔记，并在教研组范围内定期开展读书交流、沙龙分享活动。

在日常语文教学的过程中，我校也鼓励每位语文教师以学校、年级教研组为依托，开展语文课堂转型的实践和尝试，探索和组织整本书阅读主题研究课、类文阅读课、名著赏析课等多样的语文课堂实践活动，以日常教学实践促课堂转型，以理论学习后的新思路、新理念来引领语文课堂教学，让理论学习落到实处，产生实效。

1. **合理规划本学期教学研究的路径和着力点。**

 本学期我校语文学科组将在开展常规课堂教研的同时，继续深化书册阅读课题研究的实践与探索，以年级为单位，开展围绕整本书阅读的活动方案设计、阅读节点课研讨、案例撰写等多路径的研究活动。

有研究兴趣的老师也可根据学校学科教研组、年级组研究现状，选择部编教材教学实践中的重点难点，书册阅读过程中感兴趣、可作为的研究点，积极孵育出自己的子课题。

1. **青年教师培养：**

我校语文青年教师在全体语文老师中占比重大，全校25名语文教师中，有11名青年教师，有9名至少参加过一次区基本功比赛，其中2名获得一等奖，1名获得二等奖。近两年，我校青年教师已经形成了良好的教学科研氛围：在校领导的关心下，青年教师组建成了青年教师成长团，围绕区、市基本功赛制抱团学习，并定期进行常规性训练。在学习与比赛过程中，每位青年教师尤其关注自身弱项进行强化学习。

本学期，我校青年教师成长团将继续保持优良传统，利用每周四上午第三、四节课开展多种类型的学习活动，关注区、市、省基本功比赛动向与思路，有计划地进行分项学习与实践，并将从以下几条路径不断进行自我提升：

**1.借力市区教研平台，追求自身快速成长**

 鼓励青年教师积极参加市区组织的各类专题研修活动，借助多方资源，提高我校青年教师的理论素养和实践自信。学校也鼓励、引导青年教师积极参加各级各类名师工作室或乡村教师培育站，借助这样的平台实现个人专业上的快速成长。

**2.立足日常课堂实践，提升教学研究水平**

课堂是真正考验青年教师知识沉淀与教学把控的阵地，青年教师应锤炼课堂，使课堂教学反思常态化。本学期，在青年团及学校大教研组的课堂研讨基础上，青年教师将进一步通过观看视频课、外出听课学习等途径进行看课、思课、评课。不仅向本校其他老师学习，更向名师学习，不仅要学习他人课堂，更学会反思自己的课堂，不断提高自身的教学和研究水平。

1. **围绕教研教学实际，开发自我研究路径**

在关注课堂实践、理论学习的基础上，我校也大力提倡青年教师发挥有活力、有想法、有干劲的自身优势，能围绕教学实践、学科前沿理论及热点话题，找准切入点，开发出自我语文教学研究的新路径，创设属于自己的新研究课题。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内容** | （准备）工作 |
| 1 | 9.5 |  期初活动计划 | 学期学习安排 |
| 2 | 9.12 | 暑假学习分享 | 结合暑假阅读，分享理论书籍阅读收获。 |
| 3 | 9.19 | 沙龙研讨一：部编教材教学研讨 | 结合区市培训，讨论分析各年级部编版教材重难点。 |
| 4 | 9.26 | 青年团磨课（一） | 低段青年教师团内磨课，团内青年教师听课研讨。 |
| 5 | 10.10 | 专项训练一：教材文本解读 | 围绕部编教材中的课文案例，进行有针对性的文本解读训练。 |
| 6 | 10.17 | 专题训练二：教学设计训练 |  团内青年教师全封闭式实战训练，限时进行一篇完整的、有亮点的教学设计。 |
| 7 | 10.24 | 青年团磨课（二） |  低段青年教师进行重构教学，团内教师研讨。 |
| 8 | 10.31 | 专题训练三：教学案例分析 | 围绕基本功比赛要求，分低、中、高年段进行教学案例分析训练。 |
| 9 | 11.7 | 专题训练四：论文写作指导 |  邀请专家和论文撰写经验丰富的教师对团内青年教师进行论文写作培训。 |
| 10 | 11.14 | 青年团磨课（三） | 中段青年教师团内磨课，团内青年教师听课研讨。 |
| 11 | 11.21 | 专题训练五：写作 |  团内青年教师进行写作专题训练。 |
| 12 | 11.28 | 专题训练六：朗读 |  团内青年教师进行朗读专题训练。 |
| 13 | 12.5 | 青年团磨课（四） |  中段青年教师进行重构教学，团内教师研讨。 |
| 14 | 12.12 | 专题训练七：说课 |  团内青年教师进行说课专题训练。 |
| 15 | 12.19 | 专题训练八：粉笔字 |  团内青年教师进行粉笔字专题训练。 |
| 16 | 12.26 | 青年团磨课（五） | 高段青年教师团内磨课，团内青年教师听课研讨。 |
| 17 | 1.2 | 青年团磨课（六） | 高段青年教师进行重构教学，团内教师研讨。  |
| 18 | 1.9 | 实战演练 |  按照基本功赛制，进行实战演练。 |

1. **学业质量监控：**

**1.围绕学科关键问题，改进日常课堂教学**

本学期，我校语文组教师将围绕学科关键能力的提升，探讨适合不同孩子的教学方式和学习任务形式，努力提高学科教学质量。通过参加区域和全市学业质量监测试、统编教材和苏教版教材课后习题分析研讨会、基于课标的各年段语文要素分析，提升日常教学的针对性、有效性，进一步优化日常课堂的教学内容和结构。

1. **结合区市质量监测，提升科研命题能力**

我校将在参加区市质量检测的基础上，通过校本研训和区域集中研训两种方式，学习先进经验，提升语文教师有针对性的作业设计能力和节点性的形成性测试试题编制、自主命题能力。在日常教学中养成关注课标、关注课后练习设计、关注语文学科关键能力培养的意识，立足课堂，准确选择教学内容，改善课堂教学行为，提升学生的学业水平。

1. **开展主题研讨交流，建构关键能力链条**

 我校语文教研组将在参加区内一系列主题研训活动的基础上，通过校内的充分研讨和交流，进一步明确各年段教学中应该关注的学科关键能力，并逐步建构学科关键能力的结构链，为指向核心素养发展的课堂转型奠定基础。

1. **日程安排**

**八月份**

1．组织全体教师参加统编新教材培训一（各年级期初教材培训以及线上培训）

2. 准备开学各项工作、资料

 **九月份**

1.组织教师参加市小语统编新教材培训二（三年级）

2.参加区期初语文学科责任人会议

3.组织教师观摩区信息化能手（小语低段）课堂教学比赛

4.组织学生参加区小学生作文比赛

5.教研组开展期初会议，讨论本学期教研重点

6.每周二上午三、四节课开展常规教研活动

7.每周四上午三、四节课开展青年教师成长团活动

 **十月份**

1．组织教师参加市小语统编新教材培训三 （四年级）

2. 组织学生参加常州市小学生作文比赛

3. 组织教师参加区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动（暂定二实小、解小集团）

4. 组织各班开展梅花诗词吟诵活动

5. 每周二上午三、四节课开展常规教研活动

6.每周四上午三、四节课开展青年教师成长团活动

 **十一月份**

1. 组织教师参加市小语统编新教材培训四（六年级）
2. 组织教师观摩江苏省小语基本功比赛
3. 每周二上午三、四节课开展常规教研活动
4. 每周四上午三、四节课开展青年教师成长团活动

 **十二月份**

1.组织教师代表参加市青语年会

2.组织教师参加市统编新教材培训五（五年级）（博爱小学）

3.组织教师参加区小语评优课比赛（详见比赛方案）

4.每周二上午三、四节课开展常规教研活动

1. 每周四上午三、四节课开展青年教师成长团活动

**一月份**

1. 组织各年级进行期末考试

2. 教师上交各类资料