砥砺奋进，提升品质

——常州市新北区孟河实验小学学校工作计划

（2019—2020学年第一学期）

**【指导思想】**

本学期，学校继续严格执行国家课程计划，构建具有校本特色的课程体系，以推进生本教育、抓好质量建设为核心任务，不断创新工作思路，深化“三生教育”德育新体系、课程改革和校本研训，丰富校园文化内涵，加强校园安全管理，构建教师积极健康的生活方式，全面推进素质教育，全面提升学校教学品质，建设高素质教师队伍，培育全面发展的和逊少年，打造和园特色。

二**、愿景目标**

把学校建设成为一所“现代化、高品质、有特色”的优质学校。

**三、分目标**

1、建设畅想课堂，提升教育教学品质

2、激活行动德育，培育全面发展和娃

3、优化梯队培养，提高教师队伍素养

4、建设校园文化，打造和园文化特色

5、加强后勤管理，提升后勤服务质量

**四、具体措施**

**一、建设畅想课堂，提升教育教学品质**

以建设“畅想课堂”为抓手，进一步加强教学研究，深化教学改革，使教学质量和学生学业水平有较大提高，在全区同类学校中保持领先位置。

1. **建设畅想课堂，形成课堂特质。**

学校着重建设“自主自觉、活泼灵动”的畅想课堂，打造学思结合、创意创生的，师生互动、合作分享的课堂。建立起优质高效、情智共生、具有本校特色的畅想课堂的教学模式和教学策略，逐步形成本校的教学特色。

1. **加强质量监控，强化教学管理。**

根据建设畅想课堂、提升教学品质的目标要求，制定和完善从备课、上课到作业批改、个别辅导的教学全过程的教学规范和管理制度，通过学科调研检测、学生学科竞赛等多种方式，加强教学质量监控管理。

1. **加强教学研究，提升教学品质。**

组织教师认真研习教学理论、学科课程标准和先进教改经验，组织开展以建设畅想课堂为主题的教学观摩研讨活动、教师论坛活动。引领教师在实践中研究，以研究促实践，努力提升本学科的教学品质、创出本学科的教学特色。

①加强学科课程建设引领，将语文、数学教研组分设低段和高段两个，继续聘请市、区教研组或专家，如王俊博士、陈建伟校长、薛辉特级教师、薛国民、周文雅、韦国特级教师、祁琴花等专家，担任学校课程建设专家顾问，定期邀请其走进课程，诊断与引领学科课程建设。继续推进“交往互动式”备课结构下的小组学习。

②加强课堂转型研究，提炼畅想课堂特质，改进教学方法，优化过程管理，增强课堂教学效果。传统的课堂教学更多地关注教师的教学设计、关注教师的教学行为、关注教师的个人素养，这样的课堂其实是远离学生实际的。基于办学理念与课程培养目标，我们倡导“畅想”课堂，旨在更多地“从学生的角度出发”，重新建构“以学生为主体，教师与学生一起学习与成长”的“学园”。

③强化学科教研组建设，深入推进课堂转型，继续加强教研组、备课组建设，进一步发挥学科教研组的研究作用，强化课程视角下的学科组的建设。学科教研组要从课程规划、课程开发、课程实施（备课、上课、作业等方面）、课程实施质量四方面对教师的课程实施水平进行评价，开展基于实证的教学专题研究，开展基于核心素养视野下的课程资源的建设，采取随机抽签点评的方式，提升教师现场参与率与学习力。

④加强基于问题的专题研究。学校文化研究：继续聚焦于《基于齐梁故里构建齐梁校园文化的行动研究》，其他学科在此统领性课题的引领下，展开齐梁校园文化背景下培养学科核心素养的研究。语文学科：低段加强童话故事类课型与识字写字的研究，高段加强阅读理解与类文本阅读的研究。数学学科：围绕“小学生数量关系分析能力的培养”为重点，以研究数学找规律题型为突破口，以数量关系分析教学为研究主题，促使教师上好“新授课”、“复习课”和“讲评课”等各类课型，同时贯穿数学找规律题型的研究来发展学生的数学思维，全面提高学生的数学素养。英语学科：继续聚焦拓展阅读能力的培养研究。综合学科：围绕培养学生自觉学习习惯的研究

1. **面向全体学生，加强学习指导。**

根据学生学业基础、学习水平存在明显差异的实际情况，组织教师研究对策，切实加强差异教学和个别辅导，加强对学生学习习惯的培养、学习方法的指导。

1. **优化梯队培养，提高教师队伍素养**

建设一支“有理想、有道德、有学识、有能力”的高素质教师队伍为目标，进一步加强教师队伍建设，着力提高全体教师的专业素养，着力培养骨干教师、名优教师。

**1.加强教师思想引领，培养有理想的教师**

我国教育的根本任务是立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我们将引领教师认识教育价值、培养教育情怀、追求教育梦想，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。

**2.加强师德师风建设，培养有道德的教师**

继续把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引领教师提高道德修养、塑造良好形象、培养优良品格，努力做到以德立身、以德立学、以德施教。

**3.促进教师专业发展，培养有学识的教师**

以提高全体教师专业素养为目标，进一步实施“MX（孟小、梦想）点灯工程”。加强与有关小学名校、教育科研院所的合作交流，为教师创造更多更好的学习研修和展示才艺的机会；将在职称晋升、评优评先、学科竞赛等方面给予全力支持。

**4.积极推进分层培养，培养有能力的教师**

一是重抓青年教师培养。对新上岗教师和工作不满5年的青年教师，明确工作要求，确立成长目标，指定指导教师，开展研训活动，提供锻炼机会，争取1-2年能胜任教学工作，4-5年内能成为学校骨干力量。二是加强骨干教师和名优教师培养。将确定一批重点培养对象，在教育教学工作、教育科研、课程建设、学习进修等方面，为其创造更多的成长条件，提供更多学习研究、实践锻炼的机会，争取培养出若干名区级以上骨干教师，或在本区域有较高知名度的学科领军人物。

**5.完善教师评价机制，全面提高教师素养**

进一步修订完善教师师德师风、教师教学工作、教师业绩与成果、教师综合素质、教师评优评先等方面的评价激励机制，建立起比较完善的、重在导向和激励的教师考核评价机制。

**三、激活行动德育，培育全面发展和娃**

以品格养成教育为重点内容，着力实施以生活中体验、行动中锻炼为主要特征的“行动德育”，提高德育的实效和品位，使全校学生的思想品德素质有较大提高。

**1. 和逊娃岗位体验、小雏鹰展翅飞翔**

（1）在服务中锻炼。“给我一个岗位，我能行！”（2）在奉献中成长。明确少先队职责，加强学校少先队员的管理，以培养队员“自我管理、自我教育，自我约束，自我服务”的自主管理理念为指导思想，进行“红领巾志愿队”和“和逊娃服务社”活动。（3）在实践中提升。每月都结合教育主题组织一次社区服务。

**2．搭建活动载体、丰富“和育”内涵**

（1）以德育活动为主体，注重体验感悟；（2）以学科教学为主阵地，重视课堂渗透；（3）以班集体教育为主渠道，注重自我完善；（4）以优化的德育环境为依托，注重濡染熏陶。

**3．建构“和逊”评价体系、关注“和逊娃”生命成长**

评价学生，就是评价生命，是对一个个具有生存、生活、成长、成功强烈欲望的生命进行评价，也是评价每个生命的发展。突破“一张试卷评价到底”的束缚，突显学生的主体地位，突出个体生命的生存发展意识与合作意识，立足“三维”目标，注重评价资源的整合，重视心理健康的辅助评价作用，积极创设各种评价情景、载体与平台，引导学生快乐成长。

根据学生发展核心素养的基本要求，根据本校确定的“和善、和乐、和真、和睿、和美”等五个方面的学生素质发展目标，修改完善学生《成长记录册》，研究建立学生素质评价指标；研究建立学生自主评价、同伴交流评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的多元评价方式。每学期对每位学生进行一次素质发展综合评价；每月开展文明之星、学习之星、责任之星、合作之星、孝敬之星、勤朴之星、环保之星、艺体之星、创新之星”等申报评比活动，每学期开展一次“和园之星”“十佳和逊少年”评优评先活动，学校予以表彰和宣传，以充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

**四、建设校园文化，打造和园文化特色**

以社会主义核心价值观为指导，进一步以“和”为主题推进学校文化建设，形成具有本校特色的内涵丰富、形式活泼的学校文化。进一步丰富校园文化环境设施，梳理构建学生活动体系，打造齐梁文化、车模课程等特色项目。

**1、完善校园文化，培植精神文化**

基于地域文化特点和校本特色，努力地架构、完善学校的文化系统体系。

让校园的每一块墙壁都会“说话”。依据学校的校情和办学理念，系统策划学校文化的外显形态。学校以“让生命在和园绽放”的办学理念，提高师生生命质量为目的，通过各种师生活动，渗透与提炼核心价值，引领“工作即研究，成长即幸福”的价值追求。

**2、研究齐梁文化，培育品牌校园**

全面研究齐梁校园物质文化、制度文化、行为文化和精神文化，科学打造让齐梁文化浸润校园，挖掘学校精神文化的内涵与外延，通过多元活动让“多元、开放、融合”的齐梁文化融入灵魂，培育“胸怀开放、表达优雅、气质浪漫”的教师群体，孕育“待人礼貌、举止活泼、知识广阔”的学生群体，培育品牌校园文化。

**3、依托地方文化，完善齐梁课程**

第一、校本课程特色化，第二、根据学生的特长，开设拓展性社团课程，第三，将特色项目培育活动与常规活动有机结合。以丰富的活动丰富校园生活，打造学校特色。

校本课程以《兰陵桥畔歌声飘——昭明太子萧统帮里的儿歌和童谣》、《读故事、学做人——昭明太子萧统的故事》、《文选——精选手绘悦读书》读本为依托，在各年级利用校必1课堂教学时间，开设校本教学，培育学生的乡土情怀。

**5、立足地方资源，编印校本课程**

孟河镇是全国汽摩名镇，车模课程是我校特色课程，而且我校在省、市、区各类车模比赛中取得了优异成绩，为了进一步提升特色品质，整体设计学校汽车文化校本课程建设，编印学校《汽摩配文化》。提炼汽摩课程及学校主题活动性课程，探索“汽摩文化方向”的前瞻性项目研究，促进学生的核心素养形成及个性化发展。

**五、加强后勤管理，提升后勤服务质量**

**1.强化培训，提升后勤服务品质：**（1）树立后勤为教学一线服务的思想，加强对后勤员工的职业道德、业务素质等方面的培训，通过理论学习，提高管理人员的自身素质；通过学习现代技术与先进管理经验，掌握必要的技能，提高服务水平；主动学习，了解学校工作中心和工作要求，为全体师生提供更优质的服务。（2）以全心全意为师生服务为工作目标，完善后勤工作各项制度，认真制定落实岗位责任制，按需定岗，做到事事有人管，事事有人干，事事有记录，事事有落实。（3）加强后勤员工的考核力度，细化工作量化考核，同时定期不定期广泛征集师生对后勤工作人员服务的态度、服务质量的意见和要求，引导和激励员工树立服务意识。

**2.落实常规，保障校园有序运转：**（1）完善“每日巡视制度”，对学校环境、绿化、卫生、安全、校舍维修、设备使用等进行每日巡视，并做好相关记录，发现问题及时反馈并做好处理。（2）做好学校财产清查盘点，规范学校资产审批、招标、采购、报废等程序，完善资产使用、保管、维修制度，落实责任人，做到制度健全，职责明确，帐物相符，帐帐相符。严格执行《财产损坏赔偿制度》，与每位老师签订财产保管协议，兑现损坏赔偿制度，并纳入绩效考核。（3）完善教育技术装备建设，创一流硬件学校，为高质量的教育教学提供有力保障。对照省标准，配足配齐技术装备，完善教育技术装备使用、管理制度，各部门、科室分工明确，责任到人。（4）进一步完善学校资产管理网络平台建设，建立完整的固定资产文字与电子版台账。

**3.高效集约，打造绿色生态校园：**（1）重点抓好学校节水节电管理，继续做好校园节水设施、所有用水点的检查管理工作，定期检查，密切监测学校用水量变化情况。（2）做好设施、设备的维护保养工作，努力提高设备的利用率。把成本控制到最低。（3）完善教师使用纸张规定，加强文印纸张使用管理。

**4.安全防范，构建和谐平安校园:** 安全工作，是学校管理的重中之重，也是后勤部门的一项基本工作，学校将坚持“安全第一、预防为主”的方针，加大安全教育和舆论宣传力度，强化安全意识和各项安全管理措施，确保无重大校园伤害事故发生。（1）落实安全检查通报制度，定期检查校园设施设备的运行情况，及时排除安全隐患，防患于未然。（2）加强护学岗建设，确保师生安全。加强门卫管理，严格落实来客来访登记制度、值班巡查制度、门卫值班值守制度。（3）加强师生安全教育。配合学生发展处在全校开展安全知识、法制教育讲座，每月进行一次紧急疏散演练等活动。（4）加强学校食堂安全监管，后勤处将每天监督检查食堂卫生、食品安全管理情况，发现问题及时提出整改意见，并限期整改。（5）积极进行传染病预防。针对季节性流感等传染病及近期内流行性病毒，全体教职员工必须做到全面了解、提高警惕、积极防御、及时上报，后勤职工在病毒爆发性阶段提前做好校园消毒工作，确保预防工作到位。（6）警惕网络安全。全体教职员工在工作时间，除必要之外，禁止登陆与教育教学无关的网站，信息处于主机房定期整理、监控校园内网络行为，在保障网络安全的前提下，为教育教学做好信息化保障。

**5.统筹协调，确保一校两区正常运作：**本学期，后勤服务部将进一步做好两校区的统筹协调和服务保障工作。在资产、校园管理、安全等方面予以指导，保证教育教学等各项工作顺利进行。

新学年，新机遇，新征程，我们将一如既往的努力、拼搏，共同谱写学校教育的新篇章。