

# 人机互补,实现数学教学的有效变革

## ——例谈数字化平台支持下的生命课堂构建策略

常州市东青实验学校 梅英媛

**【摘要】**随着时代的进步,课堂教学即将迎来新的教学模式——“人机互补”。这种教学模式基于数字化平台,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,越来越创造性地突破教育外延,促使线上线下融合加深,让优质资源得以科学配置与整合,让数学教学充满生命活力。

**【关键词】**人机互补 生命课堂

随着时代的进步,教育教学正在经历着一场由信息技术带来的重大变革,尤为明显的是即将迎来新的教学模式——“人机互补”的教学模式。这种教学模式基于数字化平台,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,越来越创造性地突破教育外延,突破时间和空间限制,促使线上线下融合加深,让优质资源得以科学配置与整合。那么在这种新模式的课堂活动中,教师该如何结合学生的知识和经验设计一系列活动,让学生在经历“做数学”的全过程中大胆发表自己的观点,进一步丰盈数学活动经验呢?笔者结合苏教版二年级下册《认识角》一课的教学作了几点尝试。

复合性,让学生从中抽象和提炼,进而在实践中完美解决问题,从而达到培养和锻炼学生核心素养的目的。

数学核心素养要求数学教学在注重数学基础知识、基本技能的同时,要重视数学思维能力的培养和数学思想方法、数学文化的渗透,要重视知识选择的基础性和方向性,更要重视学生的成长性。教学设计应不仅是内容设计,更是活动设计,充分体现学生的主体性和主动性,给学生得以施展的舞台,让学生有情感表达和交流的空间,才能有助于提升数学核心素养。校长

### 一、移动端——挖掘原有生活经验,对接数学活动经验

现代教育论认为,学生的数学学习过程是一个以学生的已有知识和经验为基础的主动建构的过程。开展数学活动时,可以挖掘学生生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳,加以总结与升华,丰富与发展学生的数学事实材料,逐渐建构起较为规范化、系统化的数学知识,以生成新的数学活动经验。

**【活动回放】**老师是这样设计常规积累活动的:

课前:

- 1.你认为什么是角?生活中哪里见过角?
- 2.利用 IPAD 的照相功能拍摄生活中的角,并把得到的角用画笔描出来。

课始,当一张张与众不同的“角”的身影展示在白板上时,学生们兴趣盎然,享受着展示的喜悦。



### 参考文献:

- [1]王华民,蔡旭,林何英.《对核心素养“数学抽象”的实践与认识》.中学数学,2016(09).
- [2]朱立明,马云鹏.《聚焦数学核心内容 提升学生核心素养——数学教学关键问题研究的思考》.基础教育课程,2016(13).
- [3]杨玉东,陈敏.《情境如何撬动了学生的数学核心素养——数学课堂教学中任务设计的视角》.小学数学教师,2016(Z1).

