**引导 信任 关爱**

 **——我的教育教学主张**

 **谈红芝**

引导：新课程强调发挥学生主体性，把课堂还给学生，多给学生思考的空间。但这不是一味地让学生自己看书探究。这时就对教师的指导引导能力要求更高，更要讲得精，更要善于引导，放手之前要先看学生的水平如何，能自主学习到哪个程度。比较理想的教法就像现在我们课堂教学中设计任务单那样，让学生有目标的独立思考学习。在教学积的变换规律这一知识时，我就设计了任务单：一张是引领性的，一张是完全开放性的，教学证实学生都能有质量地完成任务单一和二，特别是任务单二自己举例验证积的变化规律，学生写的都很好，举例丰富、多样化。任务单二中我的发现这部分超出教师的预想，学生理解、总结得很到位。大多数同学也能在通过口头表达、教师引领以后也能较为完整地概括出积的变化规律，收到了良好的教学效果。

信任、关爱：心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。我觉得作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。特别是对那些差生教师更应该多关爱他们，因为他们受到的斥责、冷遇比较多，亲近他们的同学也很少，在他们的内心深处更渴望得到老师的关爱，得到别人的重视。我班的李居民，上课极度不专心，随时都需要老师的监管，很容易闯祸行为习惯没规矩，学习能力和智力也属于中等偏下，而且家庭教育也很缺失，但是有一点他能在我的课堂上比较认真的学习，平时也愿意和我交流谈话，因此我的数学课总是安排他坐第一排，（他很自觉只要我进教室他总是拉着课桌椅坐教室的前排）上课时时多提问多给他一些机会让他回答他能掌握的问题，增加他的学习信心，优先给他批改作业，到后来，他都能主动提前完成一些家庭作业让我批改了，这样坚持了4年，他的数学成绩一直保持在70多。我们双方都觉得很满意，大家共同的付出和努力有成就感。因此，对待学生我们教师比须都一视同仁，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。让每一个学生都沐浴在师爱的阳光之下。