**常州市第二实验小学教育集团2019-2020学年第一学期数学组工作计划**

（2019.8——2020.1）

【**指导思想**】

新学期，数学组将继续秉持“成事成人”的新基础理念，在市、区教师发展中心、集团发展规划的引领下，以课程育人价值的深度开发为工作重点，切实抓好课堂教学，着力夯实常规管理，创新管理机制，培植骨干力量，彰显二实小科研强校办学特色在推进集团多元办学中的独特魅力，促进集团师生能主动、可持续、有个性地发展。

**【重点工作】**

**一、促教学常规新品质**

**1. 多元学习，内化教育理念**

本学期集团新增了多位青年教师，将依托叶澜教授主编的“学科教学的育人价值及其开发”的学习，结合各级各类的培训与教师基本功竞赛等活动，进一步更新思维方式，扎根日常研究，完善行为方式，在学习与实践中自我促进，在学习与分享中共同成长。《学科·育人》校本课程纲要承载着数学教师前期的研究成果，但更需对接个体的课堂实践，老教师进一步内化，新教师快速融入，在教学理念与课堂实践中彰显学科·育人的价值追求。贯穿到日常，教研组集体备课时，由年级教研组长带领，先学习与本单元相关的纲要上的内容，再关注日常教学设计的整体意识，课堂实施的互动、生成意识、评价反思的话语系统等，充分发挥纲要的引领作用。

**2.多维调研，加强质量监控**

（1）教学设计要在读懂、读透教材的基础上，结合本班实际和教师个人特点体现个性化设计，比如常规积累、核心过程推进中，教师个人要求同存异，进一步追求创新。（如果同年级发现教学设计一致，则等第为B，开学初我们查一次，到第二月会再查一次）。

**附1：教师备课要求**

|  |  |
| --- | --- |
| 教师类型 | 分层要求 |
| 备课文稿 | 教学反思 | 基本要求 |
| 30周岁内新教师 | 手写教案 | 每日及时反思，每月专题反思 | 1.制定教学计划；2.教学内容完备；3.教学格式规范；4.带教案进课堂；5.课堂高效实施。 |
| 35周岁以下 | 独立备课 | 专题反思，每月整理 |
| 45周岁以下 | 二度设计重建加粗 | 每月反思 |
| 45周岁以上 | 每月反思 |

（2）作业布置，为了避免机械的简单重复，可以有选择的进行练习，同时，可以结合小学生数学报上的自我挑战题，把有价值的题集中起来，可以统一印制成周周练的形式发给学生练习。本学期每个年级还会发一些练习册，教研组长可以组织组内老师挖掘有价值的练习，创编个性化的练习，在不增加学生负担的情况下，我们不去简单重复练习，取有价值的练习。这学期的作业检查也进一步的明确，不再提醒教师自查，一学期作业查两次，第一个月底查一次，到学期末再组织老师进行抽查一次，如果发现超过6处以上有问题，则等第为B。

**附2：作业常规要求**

1.精心设计作业，认真及时批改作业，批改要规范，及时订正错题。

2.规范批改，统一用红笔批改。等第清晰（优、上、中），做到班级统一，订正要求明确，（原位还是旁边）订正后也要及时批改，了解学生掌握情况。三年级起用计分格。

3.原则上每周可根据教学内容和学生掌握情况，选一些题目，设计一份16k大小的周周练，练习设计避免简单重复，提倡加强综合运用、操作实践、社会体验。

4.家庭作业适时、适量。

（3）本学期的课堂调研考核，将继续贯穿在整个学期中，继续实行推门听课，对日常课堂的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

**附3：调研组成员一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校 区** | **姓 名** | **备 注** |
| **二实小校区** | 马美南、曹莉萍、许芸雅、彭小娟、徐洁 | **调研组的权利：1.调研组成员中马美南、孙敏、潘忠德、高静、蒋旭英、夏冬芸免检，考核为A。2.教科研考核在组织策划项参照教研组长得6分。调研组的义务：1.与教研组长、学科部长一起进行常态课调研。2.调研结束及时反馈。** |
| **翠竹校区** | 孙敏、季焕庆、朱雪峰、杨玉兰 |
| **紫云校区** | 潘忠德、高静、蒋旭英、夏冬芸、周月霞 |

**3. 三位一体，强化日常教研**

每周的教研活动是教师进行教学研究、专业发展的平台之一。数学组将构建以“专业引领”与“问题导向”为目标，以日常扎根性研究（年级备课组）、交流分享式研究（校区教研组）、高位引领式研究（集团学科组）三层级的教研模式，形成至下而上“发现问题——解决问题——不断前进”和至上而下“专业引领——实践反思——不断前进”两条研究路径。

**附4：每月教研方式实施表**

|  |  |
| --- | --- |
| 第一周 | 一月新策划（教研组长） |
|  第二周 | 日常扎根性研究（年级教研组） |
| 第三周 | 交流分享式研究（校区教研组） |
| 第四周 | 高位引领式研究（集团学科组） |

**附5：教研组课堂实践研讨活动安排表**

|  |
| --- |
| **（ 翠竹）校区**  |
| **时间** | **研究主题** | **研究形式** | **责任人** | **摄影报道** |
| **9月** | 一年级：我们一起来排队 | 数学活动课 | 邹庆、杨玉兰 | 杨玉兰 |
| 三年级：基于运算能力的教材结构化解读 | 理论学习 | 季焕庆 | 谢荟 |
| 五年级：学习《学科育人》、《“生命实践”教育学研究》 | 成员导读 | 朱雪峰 | 黄武 |
| **10月** | 一年级：巧手数方块 | 数学活动课 | 沈安安、陆文 | 邹庆 |
| 三年级：平移、旋转和轴对称（试上） | 课堂教学 | 唐丽艳、闵林秀、季焕庆、谢荟 | 季焕庆 |
| 五年级：数学学科活动“图形的变化” | 教学设计研究 | 路叶娜 | 王玲 |
| **11月** | 一年级：数运算（结合家长开放日） | 课堂教学 | 杨玉兰、彭小娟 | 马梦琪 |
| 三年级：平移、旋转和轴对称（开放） | 课堂教学 | 唐丽艳、闵林秀、季焕庆、谢荟 | 唐丽艳 |
| 五年级：优课视频观摩 | 观摩学习 | 黄武 | 路叶娜 |
| **12月** | 一年级：学习《学科育人》丛书 | 理论学习 | 孙敏、陆文 | 沈安安 |
| 三年级：分数的结构化教学研究 | 理论学习 | 唐丽艳 | 闵林秀 |
| 五年级：数学学科活动“钉子板上的多边形” | 教学设计研究 | 王玲 | 朱雪峰 |
| **1月** | 一年级：20以内进位加法 | 课堂教学 | 马梦琪、彭小娟 | 彭小娟 |
| 三年级：多彩的分数条 | 数学活动 | 谢荟 | 季焕庆 |
| 五年级：数学学科活动“统计” | 教学设计研究 | 朱雪峰 | 路叶娜 |

|  |
| --- |
| **（ 二实小）校区**  |
| **时间** | **研究主题** | **研究形式** | **责任人** | **摄影报道** |
| **9月** | 二年级： 学习《学科育人》丛书 | 理论学习 | 曹莉萍 | 徐燕 |
| 四年级：商不变的规律 | 课堂研究 | 徐洁 | 徐洁 |
| 六年级：长正方体表面积的创意设计 | 课堂研究 | 许芸雅 | 汪水清 |
| **10月** | 二年级：乘法口诀结构化学习 | 课堂研究 | 曹莉萍 | 姚益 |
| 四年级：游戏的公平性 | 活动研究 | 潘慧黎 | 徐洁 |
| 六年级：分数乘法 | 课堂研究 | 许芸雅 | 吴珺 |
| **11月** | 二年级：有趣的七巧板 | 活动研究 | 姚益 | 张玉萍 |
| 四年级：运动与身体变化 | 活动研究 | 王珏 | 徐洁 |
| 六年级：树叶中的比 | 课堂研究 | 汪水清 | 许芸雅 |
| **12月** | 二年级：神奇的身体尺 | 活动研究 | 徐燕 | 曹莉萍 |
| 四年级：用一副三角尺拼角，找规律 | 课堂研究  | 杨文君 | 徐洁 |
| 六年级：百分数的认识 | 理论学习 | 马美南 | 丁小莉 |
| **1月** | 二年级：总复习研讨 | 理论学习 | 曹莉萍 | 徐燕 |
| 四年级：总复习 | 课堂研究 | 徐洁 | 徐洁 |
| 六年级：树叶中的比 | 活动研究 | 许芸雅 | 谢忠恕 |

|  |
| --- |
| **（ 紫云）校区**  |
| **时间** | **研究主题** | **研究形式** | **责任人** | **摄影报道** |
| **9月** | 二年级：数运算 | 课堂实践 | 周月霞 | 赵子欣 |
| 四年级：数运算 | 王燕萍 |
| **10月** | 一年级：数认识 | 理论学习课堂实践 | 周月霞 | 唐 琳 |
| 三年级：数认识 |
| **11月** | 六年级：解决问题的策略 | 课堂实践 | 潘忠德 | 郭可雨 |
| **12月** | 五年级：动手做 | 作品展示课堂实践 | 王燕萍 | 唐雪萍 |
| **1月** | 总复习研讨 | 理论学习课堂实践 | 潘忠德 | 叶 超 |

**二、促师生发展新态势**

1.发展青年教师，有依托

本学期将依托区青年教师优质课评比、区联盟校青年教师大练兵活动、新基础20周年庆典活动等，选拔和打造健美课堂，以青年教师成长营为平台，邀请专家定期指导，磨练青年教师内功。

**附6各类活动安排一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 活动主题 | 活动策划 |
| **新青年教师课堂教学评比活动（工作五年内）** | 活动对象：工作五年内青年数学教师活动方式：课堂教学活动组织：第一轮：教学设计。比赛时间：2019年9月中旬，由区发展中心指定内容（1-3学段、4-6学段各一个）。参赛选手在3个小时内全封闭独立完成指定内容的教学设计（设计包括：教学目标、教学重难点、教学过程及简单设计意图）。区教师发展中心组织区域评委择优选出若干名选手参加第二轮比赛。第二轮：课堂教学。由教师发展中心提前7天左右公布低、高年级课题，参赛老师自选其中一个内容，借班上课。比赛时间：十月上旬（暂定），具体时间及地点另行通知。奖项设置：活动设一、二等奖，获奖比例控制在参赛总人数的30％以内。评比结果将作为参加市教科院等部门组织的各类评优课、展示课等活动的重要依据。 |
| **结合20周年庆典新基础活动** | 时间：10月份教学内容：暂定 |
| **集团联盟校课堂教学展示活动** | 参加对象：区域内数学教师活动组织：以集团联盟方式组织开展。（青龙承办，北郊、青龙、二实小各出一节课）活动时间：10月份 活动主题：常态课堂教学改进研究（具体研究内容联盟校相对统一）每次活动最多安排3节课（其中非集团校至少1-2节）。 |
| **常州市小学数学课程实施成果展示活动** | 1.活动时间：10月份2.活动地点：金坛城东实验小学3.活动承办：金坛杨国华名师工作室 |
| **校家长开放日活动** | 时间： 10月份 教学内容：年级自定 参加对象：一、三、六年级 |
| **区域优质课例展示活动** | 活动时间：11月份 |
| **常州市小学数学专业委员会2019年年会** | 2019年小学数学年会优秀论文评比活动时间：十一月底（区域11月10日前交至区教师发展中心）主题：创造适合每一个学生的数学教育 |
| 1.活动时间：2019年12月2.活动主题：特级教师论坛3.活动地点：新北4.活动内容：邀请常州市在职在岗的12位特级教师同台分享交流，形式有主题报告、课堂教学展示、主题沙龙等。放大特级教师专业成长与集聚研究成果，推动青年教师成长。 |
| **基于结构教学的小学生数学素养培养研究** | 时间：12月份教学内容：自定 |

2.规范质量监控，有加强

本学期，教研组采取过程性专项调研和形成性整体检测相结合的方式。

过程性专项调研主要包括教学常规（备课和上课）、作业检查（作业批改及书写），教师听课本的随机调研（听课本调研要求：每次听课必须记录完整，旁边有点评更佳。学期结束，以听课本上的记录次数为准，今年刚入职的新教师每周由师傅查一次听课本，查完签个字），教研活动前有设计，有思考、后有反思（10年以内青年教师提前思考加课后反思500字，10年以上教师提前思考加课后反思200字，45周岁以上老师课后反思100字）。

形成性整体检测，教研组长提前安排，做好方案，采用交换监考、流水阅卷，最后及时在平台上登分。

**附7：形成性专项和整体检测安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 调研内容 | 调研对象 |
| 10月 | 期中形成性测试 | 二-六年级 |
| 11月 | 区核心素养专项能力检测 | 三-六年级 |
| 12月 | 市核心素养专项能力检测 | 三-六年级 |
| 1月 | 期末测试 | 全体学生 |

**附8：**

**2019.9-2020.1学科组日常质量监控一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **项目** | **内容** | **适当调整** | **时间** | **责任人** |
| **一** | 期末闯关活动 | 一年级上册所学内容 |  | 学期末 | 彭小娟杨玉兰 |
| **二** | 第一次形成性评价 | 1、3、4、6单元 |  | 11月初 | 曹莉萍 |
| 专项测试 | 口算、操作考试 |  | 1月初 |
| **三** | 第一次形成性评价 | 第一、二单元 |  | 10月 | 季焕庆 |
| 第二次形成性评价 | 第三、四单元 |  | 12月 |
| 专项测试 | 操作、口算、区测 |  | 1月 |
| **四** | 第一次形成性评价 | 第一～四单元 |  | 11.5 | 徐洁 |
| 第二次形成性评价 | 第五～八单元 |  | 1.6 |
| 专项测试 | 口算、操作测试 |  | 1月初 |
| **五** | 第一次形成性评价 | 第1-3单元 | 第1-2单元 | 10.15 | 朱雪峰 |
| 第二次形成性评价 | 第4-5单元 | 第1-4单元 | 11.26 |
| 第三次形成性评价 | 第6-8单元 | 第1-9单元 | 12.25 |
| 专项测试 | 计算能力测试 |  | 1.6 |
| **六** | 第一次形成性评价 | 1~2单元 |  | 10月中旬 | 许芸雅 |
| 第二次形成性评价 | 1~4单元 |  | 11月中旬 |
| 第三次形成性评价 | 5~6单元 |  | 12月中旬 |
| 专项测试 | 口算、操作测试 |  | 1月初 |

**三、促课程建设新发展**

本学期，数学组继续以《“数学活动课程”校本开发研究》和《基于结构教学的小学生数学素养培养研究》课题研究为依托，梳理教材“综合实践”“动手做”“实践与应用”等相关内容，根据课堂实施的实际情况和学校提供的环境、活动资源等进行调整和改编。结合学校生活、家庭生活，深度开发学科育人价值，形成有二实小特色的数学学科活动，提升学生的核心素养。

1.与节点工作相结合，提高课程开发品质

区活动、新基础活动、互联网+都将与学科活动研究内容相一致，进行相关课题的重点打磨。

2.与日常教研组研究结合，扎实课程开发过程

本学期组内研讨课、校区开放课也都将围绕学科活动，在教研组长的带领下确定好研究课题和研究时间，制定好活动实施方案，过程中及时收集活动资料（活动照片、视频、学生作品等）。

**附表9： （ 9 ）月数学学科活动研究方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | 时间 |  |
| 年级 |  | 人员 |  |
| 实施过程： |
| 反思重建： |

3.及时回顾分享，总结反思研究进程

“数学活动课程”校本开发我们已经研究了一学期了，也梳理了1-6年级下册的内容，这学期我们也会梳理每册上学期的内容，定期组织进行及时的反思和分享，比如利用每个月第四周的教研活动时间，抽出一小部分时间，面向全体数学老师进行分享。

4.及时总结提炼，逐步清晰和完善各年段学生发展目标

 在数学组全体老师的努力下，各年级及时反思和总结，并进一步完善和提炼各年段学生的发展目标，形成有二实小特色的数学学科活动案例集。