

# 基于核心素养策划学生综合活动的实践策略

□文 / 沈春法

常州市东青实验学校秉承“全人教育”办学理念,在生命实践教育学派理念的引领下,基于学生核心素养,坚持学生立场,积极转变学生工作观念,创造性开展学生综合活动,努力开发学生综合活动的育人价值,形成了初见成效的实践策略。

## 一、从点状、分散的活动统整为系列主题活动

加入新基础教育研究之前,学校的学生活动很多,很杂,点状、分散,常常是搞完一个活动,还没好好总结就又投入到另一个主题的活动设计、组织中去,很少考虑活动的长程、系列化设计,主题也较散乱,不聚焦,缺乏对活动系统、整体的思考。

加入新基础后,学校认识到学生活动系列化、长程化的重要性,开始新的尝试。其中最具影响力、最有活动成效的,就是“学校四季综合活动”。譬如学校把以往散状的植树活动、种植基地活动、春游活动、清明坚韧行、祭扫革命烈士等活动与春天的各个节气有机融合,同时结合生命教育活动,整体架构“访春”、“嬉夏”、“品秋”、“暖冬”系列活动,让学生从节气的变化中聆听生命拔节的声音,感受生命成长,体悟生命价值,同时也接受中华优秀传统文化的熏陶。

## 二、从关注活动内容与形式向重视活动的深度实践与体验迈进

以往的学生活动,虽然也重视活动的体验,但学校更多的是关注活动的内容与形式,总想着如何让活动在形式上是别人没有的,如何让活动博得更多人的眼球,对活动过程对孩子的影响考虑得不多。如今,学校的活动设计,更多的是考虑活动实践性是不是与孩子的生活紧密关联,学生在活动中的体验是不是真情投入、深度感悟。譬如,每年的爱心义卖活动,以往学校认为,这样的活动既有形式,也有体验,已经做得不错了。学校深刻反思,这项活动原来的侧重点在“义卖”,也就是关注“卖”这个职业的体验,但是这个“爱心”“义”的体验,却是缺失了。于是,学校再设计这个

活动时,首先和助残日结合,利用班队课、品德与社会课进行相关的了解、教育,然后组织学校的小记者和足球社团前往常州市光华学校,了解同龄的那些特殊孩子们的的生活和学习,感受他们的坚强与乐观。在义卖之后,各班再派学生代表携带慰问品与作品,再次前往光华学校表达爱心,和特殊孩子一起活动联欢。这样,这项活动的体验就有深度了,活动效果也得到很大的提升。

## 三、从学校、教师的需要到聚焦学生的合理需求

学生活动是基于学生需求而存在的,活动是否有实效,主要看学生成长的合理需求有没有得到尊重和满足。以往很长一段时间,学校往往站在学校和教师的角度,认为学校需要的就是学生的需要,缺乏对学生需求的全面分析和了解。当反思到这个问题的时候,学校设计活动的重心就有意识地转移到学生是否需要、是否有利于学生成长这个角度。

如圣诞庆祝活动。虽然现在许多人对过西方的节日持保留态度,但现实是,在中西融合日益紧密的今天,孩子们对圣诞的好奇是不可避免的。因此,一味忽略这样的洋节也是不明智的。如何让圣诞的气氛融入学校的活动?学校找到了一个结合点——校园足球。每年的“暖冬”活动我们都组织开展足球嘉年华活动,而且时间刚好是十二月。于是,学校将两者结合在一起,圣诞节时开展了“圣诞足球嘉年华”。活动中,学校设置了十几个足球闯关游戏,放着圣诞节的音乐,孩子们戴着圣诞小红帽在各个项目场地穿梭,闯关成功了还可以从“圣诞老人”那里得到圣诞礼物,并和圣诞老人合影。那一天,当孩子们一个个戴着圣诞小红帽走出校门时,兴奋还在脸上绽放。

## 四、从单纯的德育活动过渡到多元综合融通全面育人

以往,常常会把学生活动理解为狭隘的德育活动,因而也常常把学生活动与学科教学割裂。设计活

