

动时,学校常常站在德育的角度,站在条线的位置,却忽略了学科教学育人价值的深度挖掘,忽略了学科教师也是德育工作者这一角色的存在意义。新基础明确提出:学生工作要与学科教学综合融通,打破课程、学科和活动的壁垒,真正实现全员、全方位育人。在这一理念的影响下,学校逐步更新观念,重视一些拓展型课程和探究型课程的开发与实施,在有清晰主题序列之下的课程内容,呈现教学资源相互融合互通的通讯教育功能,更好地开阔学生知识视野,锻炼和提高各种实践能力,促进学生全面发展、个性发展。

去年,学校在“访春”活动开设了种植课程,专门划了一块菜地给四年级。从平整土地到撒种、浇水、日常看护,各班学生邀请了有经验的家长来校授课;针对具体的种植品种,科学老师利用科学课带领孩子们研究蔬菜的生长特点、习性、营养价值等;到了收获的时候,语文老师开展口语交际活动,指导孩子们如何“叫卖”,这些蔬菜在孩子们的开心叫卖下,常常被老师们“一抢而空”。整个活动,孩子们收获的不仅仅是种植知识,更体验了菜农的辛苦,收获综合素养的全面提升。

五、从学校包揽活动的策划组织到年级、班级自主策划开展

很多年来,学生活动习惯于由学校的学生管理部门从头到尾,从策划到组织开展、总结评价,全部包揽。在这样的工作模式下,班主任成了被动的执行者,学生也往往成了被动的参与者。参与新基础研究后,学校认识到,学生活动也要做到“重心下移”。学校学生工作部门做的是顶层设计,然后由各个年级组根据学校整体活动方案,制订具体的年级组活动方案,学校学生成长中心负责活动的指导、协调,保障活动的正常开展。

比如学校的四季活动,学校负责设计整体方案和学校层面的活动,对年级组活动给出指导性意见,但具体的活动方案由年级组召集各班班主任和任课老师商讨制订。这样做的最大好处,一是发挥年级组和老师们的主观能动性,二是因为有班主任和任课老师的参与,使得活动内容、形式等更接地气,贴近学生的生活实际。

再如,每年年末举行的元旦迎新活动,放手让班

级自行组织。班主任和学生一起策划,从主持、创编、排练、展演,无不体现学生主动参与,有的班级主动邀请班级家委会一起参与活动,有的班级邀请社会人士参与,极大丰富了活动资源,也让学生呈现出不一样的自我。

六、从校内走向社会,从单一走向立体

从空间和时间上说,学生活动不应该仅仅是在学校里,也不应该仅仅在学校活动,而应该是开放的、立体的。长久以来,学校出于学生的安全、条件的限制等原因,把学生活动限制在校园里,学生活动的时间也相应受到限制。最近几年,学校努力构建全方位、立体化的学生活动,在努力提升学生活动内涵的同时,将学生活动从校内向校外延伸,拓展活动的外延,丰富育人的资源。

学校参与区《中国传统家训文献资料整理与优秀家风研究》家庭教育课题研究,申报子课题《家校合作共同培育优秀家风文化研究》。依托课题研究,以优秀家风文化为载体,助力家庭教育,创新家校合作新的途径与策略,赋予家校合作新的内涵。

学校携手社区,与东青村社区合作建立了“常青藤公益讲堂”,定期开展公益讲座,面向社区居民,面向广大家长和孩子,努力提升社区居民和家长家庭教育水平。

学校与东青村社区携手建立了电子阅览室,引导孩子利用休息日、节假日开展健康阅读,解决多年来寒暑假、节假日学校对学生活动的有效组织问题。

学校充分利用社区资源,建立多个德育基地。学雷锋月,走进郑陆敬老院;清明前夕,徒步往返横山桥烈士陵园;消防安全日,走进郑陆消防中队;“八一”前夕,走进横林武警支队慰问武警官兵,体验军营生活;秋收时节,组织学生赴孟河农场,体验秋收;感恩教育月,走进远东连杆有限公司,参观体验爸爸妈妈的工作环境……

策划学生综合活动,开发学生活动的育人价值,需要立足学生的成长需求,打破课程、学科、活动之间的壁垒,促进学科间的整合,打通家庭、学校、社区间的教育通道,使教育的综合大课堂为学生开放,真正创造属于每个孩子的学校教育新生活。

(常州市东青实验学校)

