2019.3.28区级公开课反思

首先，当我得知有这样一个在很多专业的数学老师面前展示的机会还是深感惶恐，对于一个工作没到一年的新教师来说，还是没能抑制住自己的小心脏焦虑了半个月，如今等我回过头来看这段时间才发现了自己的成长、对待教学更深刻的理解，所以最终还是充满感谢的写下了以下的反思。

对于这一次《二元一次方程》的公开课，我还清楚的记得自己的第一篇教案、第一张PPT、第一次板书，这些所有的第一个是我自己在从教半年多以来，凭借个人对教材的理解、对学生需求的预设所设计的，现在想想似乎所有的环节都是从“我以为”出发：我以为这节课的重难点是对概念的深度辨析、我以为设计了有梯度的变式问题可以让所有学生都掌握、我以为这节新授课只需要渗透相关数学思想而无需让学生明白到底是哪些数学思想……就是这样，我上完了第一节试上课，在一个陌生的班级，面对紧张的学生，似乎更加紧张的自己，语速还非常快。第一次的的评课也是最让我印象深刻的，由教研组长、师傅、经验丰富的老教师组成的评课队伍给了我深深的一击，每一个人提出宝贵意见的同时，我才发现原来自己对教材的理解还是太肤浅，不出所料的“我以为”型的设计，没有体现学生主体、教师主导的教学思想，甚至连本节课重难点的理解和教学安排上都不符合要求，在评课结束后我写下了满满一张A4纸的建议。此时的我，变得异常的焦虑不安，虽然离正式开课还有一周时间，但令自己真正慌起来的是第一次的评课结论：教案推翻全部重来、教学设计重新构思。而第二次的试上就在明天……在综合了我能理解的几位教师的意见之后，第二次的试上似乎能慢慢领会把课堂还给学生、把思考还给学生，就这样呈现了一节与前一天完全不同内容设计的数学课，但是此时的我还没意识到在本节内容的教学中，运用结构教学的好处，于是设计框架结构教学成为我第三次试上中较大的突破点，除了自己去研究教材内容间的联系，还询问了善于框架教学的其他同行，综合大家的思路后设计出了符合本节课教学需求的结构教学框架。接下来的第三次试上，天宁区督导员王国坚老师，给出了建设性的建议，他让我明白了：清晰的教学思路不仅仅只体现在板书上，更应该是整个教学流程的顺畅，环节之间的过渡自然，数学的思想方法也是学生要在课堂上有深刻体会的，而非一带而过，并且巧妙的运用多媒体与板书之间的转换也可以成为本节课的亮点。第三次的评课下来，让我彻底推翻了之前对教材设计理解上的局限性，数学的无限可能性体现在每一次的修改和更新中，这三天连续跟踪的试上课让我第一次感觉到时间的漫长和转瞬即逝居然可以同时存在。第四次的试上结束后综合了武进区教研员于新华老师的建议，通过重新修改教案和设计让这一节课真正体现超乎课本的育人价值，体现生命课堂的宗旨。最终，在公开课上呈现了一节完整、严谨的概念课。整节课从方程的概念、方程的解、解方程、实际运用四部分阐述二元一次方程在整个方程学习中的重要地位，数学与生活联系的紧密。从激烈的篮球视频导入，从生活实际创设情境，并渗透一题多解的数学思想，而在多种方法中又充分体现方程的便捷和准确，使学生主动感受学习方程的必要性。采用了与一元一次方程的类比教学，让学生辨析概念、学生补充概念，使得新课中重要的概念和方法总结都是由学生自主思考、教师引导、小组合作讨论的形式得出，充分体现了核心素养下重心下移的教学方法。在本节课难点“表示法”的学习过程中，通过二元一次方程与一元一次方程间的相互转化体现数学中化归的思想方法。最后在本节课的小结部分，引导学生提炼本节课的数学思想，有利益学生在日常学习中养成善于思考、总结的好习惯。

本节课符合新课改下深化课程改革、构建生命课堂的要求，能从培养学生积极面对问题、勇于尝试解决的角度出发，以问为导、寓教于乐，真正促进了师生共享课堂的尊严与欢乐。通过这次磨课的学习，也真正让我从教题目转型成了教方法的老师。