

学龄前聋儿语言康复是抢救性教育工程

江苏省泰兴市聋儿语训康复中心 周静芳

【摘要】自古以来把哑巴说话比作“铁树开花”。为了改变学龄前聋哑儿童命运,让他们开口说话,回归有声世界,做个聋而不哑,残而不废的有用人才,笔者在1992年首创“学龄前聋儿语言康复训练是抢救性教育工程的理念”,用特种训练方法强化训练其舌、声带、呼吸三个发音重要部位,有效抢救使其语言康复能说话,创建来已让400多名学龄前聋哑儿童回归有声世界,成为聋而不哑、残而不废的有用人才。

【主题词】语言 康复 抢救

自古以来就把哑巴说话比作“铁树开花”,而且哑巴不说话,“十聋九哑”。为改变聋哑儿童命运,让他们语言康复开口说话,回归有声世界,做个聋而不哑、残而不废的有用人才,我于1992年创建了泰兴市聋儿语训康复中心,这也是当时全省第12家、泰州地区唯一的聋儿语训康复中心。

在聋哑儿童语训教育实践中,我深感越早越小进行语言康复训练就越有利于聋哑儿语言康复,因为学龄前正是聋哑儿童各种发音器官和功能正在发育发

在读过这些句子后,请学生小组为单位,分别读一读第1、2、3句和第4句,划出动词,并发现这些动词的过去式,有规则直接加ed,也有不规则。

再读句子,划出主语,小组讨论在过去时中动词是否随主语变化。小组交流,教师总结。

利用先学中的动词及动词过去式,教师说出相应的动词或是动词过去式,让学生快速回答对应的动词过去式或是动词。既校对了先学任务,同时又帮助学生掌握动词及其过去式的正确发音。

Step 3. Production and Progress

1. Say something about the changes of our life.

Clothes, food, house, transportation.

In the past, we... But now, we...

2. Checkout time: Look and write

T: What could they do? What couldn't they do?



通过本板块的练习,让学生对could与couldn't的使用进一步了解,同学掌握could与couldn't后加动词原形。

2. Fun time

A.T: Look, here are two photos of me. Twenty years ago, I was a student. I could ride a bike. I couldn't drive. I didn't work. Now I'm a teacher. I can drive. I teach you English.

B.T: Let's say something about "then and now" of you, and make a comparison table.

呈现Fun time 板块,教师采用自己过去与现在的照片,用句型...years ago. I was/ I could (not)/ didn't...来介绍自己,对此,学生会很感兴趣,激起他们说的欲望。

Step 4 Homework

1. Talk to your friends about the changes happened to you.

2. Memorize the irregular verbs you've learnt, and try to know more.

3. Think about more changes of our life, try to say them in English.

将课堂上的话题延续到课后,引导学生关注自身变化,内化自我认同。

基于核心素养理念下的词汇教学应该以学生为中心,重视情境的创设,通过学生不断的参与体验,切实提高学生的能力。校长

参考文献:

- [1] 许露露. 基于英语学科核心素养创设高效课堂活动的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2017, 02(260): 67-70.
- [2] 陈艳君, 刘德军. 基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究[J]. 课程·教材·教法, 2016, 03(36).
- [3] 张子屏. 基于核心素养的教学变革——源自英国的经验与启示[J]. 全球教育展望, 2016.

