

# 浅谈核心素养理念指导下的小学英语词汇教学改革

常州市东青实验学校 周 琴

**【摘要】**核心素养理念指导下的小学英语词汇应如何教学?这是学科核心素养改革下的一个小分支。本文从问题提出的背景、教学内容的整合和教学设计分析这三方面进行综合的分析,力图探究小学英语词汇教学的有效策略,改善课堂教学效果,让课堂充满生命活力。

**【关键词】**小学英语 词汇教学 教学设计

## 一、问题提出的背景

(一)OECD 组织认为核心素养的教学是互动地运用工具(语言、技术)与异质群体互动的自主行动。它指出了今后教育发展的重要趋势,即重视基于核心素养理念的教学。小学英语词汇作为英语语言的基础,如何体现核心素养的理念,怎样通过教学来培养学生核心素养,成为该趋势中学科教学的细化分支。

(二)我国以林崇德教授为首的教育研究团队提出了“立德树人”的核心素养培养目标。教育界大咖王蔷认为英语学习应该是学生主动建构意义的过程,通过建立在理解与表达基础上的语言实践活动,建构知识,发展思维,形成文化理解,学会学习,塑造人生观和价值观。史宁中教授则强调创设基于知识的合适的教学情境以培养核心素养;鲁子问教授关注到教师的角度,认为教师应该利用语言学习的机会关心学生素养的养成。他们从学科的几个关键要素:教师、教学活动、学生强调了教育的改革。但对于具体的词汇教学可以怎么做缺少论述。

(三)我校是六年制小学公办学校,坐落在乡村,学生接触到的英语知识大多来自课本、网络视频。如何进行基于核心素养下的英语词汇教学,成为我校迫在眉睫的一个课题。

## 二、词汇教学内容的整合

### (一)词汇教学基本情况分析。

1.学生:我校学生从三年级起开始学习译林版牛津小学英语教材。学生对待新语言的学习充满好奇,但在学习过一两年的词汇后,由于缺乏有效的学习方法、良好的学习习惯,部分学生开始觉得有难度,呈现两极分化。

2.教材:译林版牛津小学英语教材设计以话题、功能、结构、任务四个体系编写,以贴近生活、充满时代气息的话题为主,设计了充满童趣的词语学习活动和任务。词语项目设计则以早渗透、重积累为主要方法,不断循环,增加词语的复现率。

3.词汇教学现状:经过一阶段的教学研究,我们发现一般要求书中词汇四会掌握,词汇表上词汇三会掌握;学生能够学的比较轻松且有效。在起始阶段的教学上要求听说领先、中高年级读写跟上,能大量积累学生的语言库,有效分解学生的学习难度。

### (二)词汇教学的目标设计

词汇目标教学设计从语言能力、文化品格、思维品质、学习能力四个方面进行统筹设计。

1.语言能力目标的设计可以从情境设置、语言内容和形式等方面进行思考,重视化繁为简,重视趣味性。

2.文化品格则从语言的使用背景、词汇表述内涵等文化层面进行挖掘,引导学生感受词汇背后的文化元素。

3.思维品质则是要重视学生单元内的词汇记忆、理解和运用;单元间的词汇归纳、分类、汇总及整合,重视通过趣味的方式激发学生主动建构语词联系,提高语言能力。

4.学习能力则强调学生将所学词汇进行综合运用和跨学科运用的能力,力图在实践层面提升学生语言素养。

### (三)词汇教学的内容整合

在进行词汇学习时,教师可以把词汇与相应版块整合,使词汇与生活发生勾连,学生能够脱口而出。具体可以进行如下的尝试,比如与故事版块结合,勾画语言表述的思维导图,将词汇串联。比如创设真实的语境,体验词汇的不同意义。再比如,提供挑选重难点的词汇,开展自主探究,提升学习能力。

## 三、词汇教学设计分析

### (一)教学内容

译林版牛津小学英语六上 Unit4 Then and now (period 2), funtime 和 grammartime 的整合教学。

### (二)教学目标

1.能够理解并掌握动词过去式的不规则变化及读音。  
2.学生能运用句型...years ago, I was/ I could (not)/ didn't...

3.在真实情境中,用所学知识正确比较过去与现在。

4.能用一般现在时和一般过去时的语句来描述自己。

目标1和2强调的是英语学科基础知识,即语言能力,目标3侧重于思维品质的描述,目标4侧重学习能力的表述,而文化品格则包含在目标4中,在描述的过程中,培养关心自己、发现自己的自我认知能力,潜意识

