

励、得到启发、受到震撼,从而不断增强班集体的荣誉感。每学期学校都要举办丰富的活动,如:校运动会、科技节、艺术节、广播操比赛等。这些活动,为班集体建设带来了活力,创造了平台,有利于增强班集体荣誉感。

3.让学生在感恩文化中学会合作互助。感恩是一种处世哲学,也是生活中的大智慧。一个具有感恩情怀的人才会有积极的人生观,才会有健康的心态。感恩文化是我校的一张名片,是学校的特色文化。我校把感恩教育校本课程纳入了课程计划,通过班会课、学校坚韧行活动、敬老节活动、教师节活动等进行综合推进,教育学生要学会“与人为善、助人为乐、团队合作、感恩他人”,培育感恩情怀,构建和谐生生关系与师生关系,让学生向着阳光微笑。

三、加强制度建设,建设民主平等、自主管理的制度文化

班级制度是班级文化建设的重要方面,是班级各项活动有章可循、有序开展保障,是学生自我约束、自我管理的需要。因此,建设一个优秀的班集体,必须有完善的管理制度,引导与规范学生言行举止。

1.建立“事事有人做、人人有事做”的管理体系。班主任应充分发挥班级每一个学生的作用,让每一个学生都能有责任担当,为班级分担工作,服务班级,建设班级。

2.建立学生自主管理体系。班级管理,主体永远是学生。自主管理是一个优秀班集体的重要标志,是实现生命自觉的需要。例如,有些班级建立小组团队评价机制,发挥小组合作互助的形式进行相互促进、相互监督、相互教育,促进学生自我约束和自我管理。

3.建立“言必行,行必果”的管理体系。制度的建立容易,但制度的执行往往很困难,有时会变成制度与行动两张皮。为了让制度能真正起到育人作用,实现“依法治班”,促进学生自我管理,很多班级建立了“言必行,行必果”的管理体系。

四、开展主题活动,建设成事成人、灵动活泼的活动文化

班级文化的核心与灵魂是精神文化,而主题班队

活动是唤醒学生内心的愿望,引导学生积极主动健康发展的有效途径。班级的价值取向,学生的精神成长都需要在班级活动中进行,也就是新基础教育提出的“在成事中成人,在成人中成事”价值观,实现“人”与“事”的共同发展。

1.鲜活的主题要源于学生成长的需要。活动主题地开展班队活动的灵魂。活动主题的确定与选择要有针对性和教育价值,即要立足学生的生活,关注学生成长的需要,依据学生群体和个体的现实来展开。对于同一班级,还要立足学生今天的发展与未来的发展进行长程策划与研究,形成丰富灵活、富有成长感主题系列活动。对于不同年级,要把握不同年龄段学生的心理特征,读懂学生,策划有递进的教育主题,体现生命成长的变化。

2.发挥微视频的力量,避免空洞的说教。平常的班队活动,老师总喜欢做“精彩”的报告,讲道理、说要求、明纪律。殊不知,学生从幼儿园就在反复听训,学生的耳朵真的听出了“老茧”。为此,我们强调主题班队活动要充分利用视频资料,发挥影像的感染力,让学生在精彩的故事及音乐中受到深深的震撼与感染。

3.创新活动的形式,要做到“形式”适合于“主题”。平常的班队活动,有时看上去热热闹闹、形式花哨、掌声不断,似乎是一堂成功的活动,细细想来,也不见得。这就如我们的教育教学,课程改革不等同于课堂热闹,素质教育不等同于只搞活动。因此,设计主题班队活动,不能仅仅为了节目而排演节目,一定思考节目是否与主题相应,是否能产生预期的活动效果,是否能让有印象或震撼。

前行路上,我们将一如既往地基于学生生命成长,挖掘更加丰富多彩的教育资源,开发更加有效的实施途径,引领全体师生,争取家长与社会支持,建设更加美好的班级文化。校长

参考文献:

- [1]《“新基础教育”研究手册》.张向众,叶澜著.福建教育出版社.

