

基于学生生命成长建设班级文化的研究策略

常州市东青实验学校 商骏涛

【摘要】班级文化对学生健康成长有积极的促进作用。在班级文化建设中,要基于学生成长,围绕班级发展目标,对班级环境、精神、制度、活动等进行整体策划,创建有生命活力的班集体,让学生朝着阳光生长。

【关键词】生命成长、班级文化

在新基础教育理念的指导下,我校开始思考办更富有“吸引力、内生力和内聚力”的新型学校,追求全体师生在教育生活中实现“生命自觉、健康主动发展”,致力于每一个学生的发展,为学生的终身学习与发展奠基。为此,建设富有生命力的班级文化,挖掘班级建设的独特育人价值,激发学生生命活力,促进学生生命成长,成为我校新基础教育研究背景下的重要研究任务。

一、美化班级环境,建设赏心悦目、凸显个性的环境文化

教育家苏霍姆林斯基曾说:孩子在他周围——学校走廊的墙壁上、教室里、活动室里经常看到的一切,对于他精神面貌的形成具有重大的意义。苏霍姆林斯基的这番精辟论述强调了校舍内部环境对人的成长的重要意义。班级环境是班级文化的显性标志。它不但体现班级的精神风貌、特色理念和建设过程,而且它会时刻成为学生自我教育的资源,对学生起到潜移默化的教育作用。

1.让班级成员人人参与环境布置的设计。环境布置不能是班主任老师一个人的事,也不是几个主要班干部的事,而是成为在班主任老师的引领下全体学生共同参与的活动。只有这样,班级文化才能体现学生自我创造的快乐与自我成长的需要。

2.让班级特色文化及价值取向得到体现。每个班

级就如每一片树叶,都是独特的。班级文化布置不能随意张贴字画。所有的字画,都应该体现本班的精神与亮点,要体现班级个性化风采,不能随意复制。

3.让文化的色调符合学生身心发展与审美差异的规律。班级色彩往往被许多班主任老师所忽视。其实,色彩是体现班级文化是否有温馨感、归属感、活力感的重要元素。尤其在九年一贯制的学校,学生年龄差异、心理差异、审美差异极大,色彩就显得尤为重要。

二、注重价值引领,建设凝聚人心、内涵丰富的精神文化

班级的精神文化是班级建设的核心灵魂与价值追求。它是班级成员共同认同的奋斗目标、价值取向、道德要求、精神力量、行为准则等。在班级精神文化建设中,要尤为关注班级的凝聚力和集体荣誉感的培育,让学生意识到班级就是家园,增强每一位学生“班荣我荣,班耻我耻”的荣誉意识,共享和谐班集体的快乐成长。

1.让学生在设计班徽、班歌、班旗等过程中认同班级价值取向。个性化的班级不仅仅体现在班级墙面环境的布置,更重要的是体现在班级精神的外显特征,如班名、班训、班徽、班歌、班旗、班级目标、班级公约等。在设计这些班级外显特征的过程中,我校要求班主任老师不能自己一个人闭门造车,而要发挥每一个学生的集体智慧力,让设计这些价值取向外显特征的过程成为建设班级文化的过程,成为引领班集体理解与认同价值取向的重要环节。

2.让学生在有效活动中增强集体荣誉感。班级精神不能成为口号,不能成为装饰班级的字画,要内化为学生的精神追求与自觉行动。这个成长过程除了老师的说教外,更重要的是要通过参与学校组织的各项集体活动中去激化与内化,让学生在参与活动的过程中受到激

