**《教育，谈何容易》读后感**

礼河实验学校 曹志芬

拜读了王开东老师的《教育，谈何容易》后，受益匪浅，感慨颇多。教师的劳动是以“灵魂”去塑造“灵魂”，要帮助学生矫正自己的心理偏差，取得理想的效果，教师首先就要具备良好的心理素质。用自己的教育行为、教育情感影响学生，发现和引导学生的行为问题，做学生的知心朋友。鲁迅先生早就说了，对孩子的教育，“开宗第一，便是理解”。苏霍姆林斯基也说过：“我敢拿脑袋担保：如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉教师，不愿意与教师开诚相见，那么，谈论任何教育都总归是可笑的，任何教育都是不可能有的。”

但要做学生的知心朋友，真正了解学生的心理动态谈何容易。一是因为师生在年龄方面存在着代沟，教师喜欢的，学生不一定赞赏，而学生崇拜的又很难是教师的所爱。二是因为教师的社会职业与学生的社会角色不同，就某种程度来讲，学生对教师心存猜忌与提防，惟恐“言多必失”，在与教师的交谈中，往往抱着“投石问路”的心理，采取“挤牙膏”应对策略，你问一句我答一言，你不掌握实底，我便搪塞敷衍，光打“擦边球”，不接触实质，因而有些时候师生之间的“促膝谈心”，只能是教师推心置腹的摆事实，讲道理，学生则充耳不闻，闻而不戒，起不到一点作用。教育，谈何容易啊！

所以，要改变这一状况，正真与学生心心沟通，就要教师放下“师道尊严”的架子，与学生站在同一层面上，在对待问题和事物时允许学生是反对态度，更允许学生申辩自己的理由，教师能耐心听完学生的申诉，给予肯定和引导，学生才能敞开心扉，向你倾诉，与你交流，你才能打开学生心结，使其摈弃心病，健康成长。

那教师应该怎样做学生的知心朋友呢？

首先，要尊重学生。尊重，是要求师生间互相尊重，“自薄的人，知道尊冀他人，因而也能赢得他人的尊重。相反，不懂得尊重他人的人，也不可能获得他人的尊重。”尊师重教是中华民族的传统美德。我们强调学生要尊重教师，其实进入青少年的学生，心理发展的一个主要方面就是开始有了“成人感”，自尊心强烈要求别人尊重他们，尤其希望家长和教师的尊重和理解。但是，学生由于知识的局限，思维的独立性和批判性还不成熟，日常言行中经常出现差错，如果教师处理不当，很容易伤及学生的自尊心，导致他们采取一些偏激的行为影响学习。教师不能总以教育者自居，处处要求学生，必须放下架子，注意尊重学生，以疏导、帮助、关爱和信任来取得学生的尊重。

其次，要学会宽容。俗话说：“严师出高徒”。每个教师都希望自己的学生能学有所成，所以对学生严格要求。但是学生毕竟是未成年人，他们年幼，需要教育，我们不能忽视这一点，不能用成年人的标准去要求学生，对学生求全责备，而是要宽容，要理解学生存在的不足，允许学生犯错误，更重要的是帮助学生解决问题，改正错误，从而促进学生的不断进步。只有这样，学生方会把教师当场朋友。喜欢教师，才能“爱鸟及乌”，进而引起学生的兴趣，而兴趣正是成功的前提。

 教育是不容易。但教师能理解学生，尊重学生，走进学生的心理，这样的教育又岂会不成功？