教育，伤不起！

——读《教育，谈何容易》有感

礼河实验学校 江 俐

我95年工作，至今已工作了24年整，期间班主任当了23年。同事们觉得我是个教学和班主任工作经验都比较丰富的老教师。但其实我对教师这份工作始终抱着一份敬畏之心——我非常怕我一不小心就会误人子弟，我始终在一边教学生一边反思我的语言和行为有何不妥之处。当学校推荐了《教育，谈何容易》这本书，经过阅读，我觉得作者王开东有很多心得和我这么多年的教学经历似曾相识，引起了我的共鸣。

“作为老师，真的要转化一下角色，设身处地地体味学生的处境，经历一下学生面对未知的恐惧，试探未知的谨慎，遭受挫折的无助，不被理解的苦闷……”试问如果作者没有经历学车的磨练，他能总结出这么好的领悟吗？所以他在自我的生活中不断反思提炼，才能转化自己的角色，成为一名优秀的教师。

谈谈我自己的经历，我偶然参加了一个名校长工作室，其中只有我一人是普通教师，其他都是校长，领衔的不仅是名校长还是特级教师。对我来讲压力可想而知，我的业务水平怎能和其他校长成员相比呢？我感觉我就是一名旁听生，非常不自信，每次参加活动总以羡慕的眼神看着别人，觉得自己多么的渺小，不敢多说一句话，基本上我的学习过程就是班里某个学生上课的表现。所幸的是我遇到的不是作者遇到的教练（过于自信，不了解学员的情况，只会责骂，不注重过程，只看结果），而是一群专业水平很高却非常低调的优秀团体，我在这个团体中被信任和尊重，在鼓励的眼神中证明了自己的能力，虽然还有差距，却越来越自信。真的，重新学习，做回学生的感觉真的很好，能让我们置换在另一个角度上审视师生关系，获得启示。我就从自身的经历中总结出对于学生要尽量去了解，而不要用责骂的方式，尽量设身处地地去想——他们为什么要这样做。这比起批评责怪要有益、有趣得多，会让人心生同情、忍耐和仁慈。

像作者这样的学生即使遇到这样的教练，竟然能经过自己的思考，细心琢磨，找寻到解决问题的方法，从而掌握了开车的技能。而大多数孩子呢？越责骂胆越小，越骂越不敢尝试，开始封闭自己，索性放弃，这样的学生现在很多，导致基础越来越差，越来越不愿意与别人沟通，隐藏自我，不再有解决问题的勇气。这样的老师就是误人子弟了。如果像我能遇到一群睿智无私的名师，帮助我树立自信，那该多好，所以有效的教学一定是耐心地、了解对方的、仁慈的、敞开心扉的……

作者王开东在书中写到：“教育是一个雷区，拉动一个引信就会爆炸。就算不去拉，傻子也知道，我们的孩子真苦，我们的孩子真累，我们的教育真危险。”他的话是不是感觉有点危言耸听？对于陪着女儿经历过高考的我感觉真的是这样，现在的教育真的伤不起，学生不是试验品，他们美好的人生才刚刚开始，我们不能把他们金色的童年变成灰色的童年。我的女儿今年9月份开学读大二，她说她的大学真苦，不输高中，她感觉读了个假大学，其实她读的是中外合作大学，学习的压力很大，她觉得自己每次作业都是很难的挑战。是啊，对于寒窗苦读12年的学生来讲，他们的愿望就是考上大学可以过无拘无束的幸福生活了，他们已经受够了家长的逼迫、教师的压榨。其实他们错了，大学才是真正为自己的理想努力学习的地方。所以教育并不是一味地看分数，而是要保护学生与生俱来的一种学习的权利，保护他们的学习兴趣，让孩子因为想学习而学习，而不是逃避、厌学。

我们嘴上光说说教育具有这样那样的问题很容易，如果真的想解决这些问题真的好难。但作为一线教师，想方设法激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生正确的价值观和人生观，改正他们的不良习惯，是一名有良心的教师首先要做到的，因为教育真的伤不起。