|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题：日本--许林燕 | | | 2019年5月17日 | |
| 教学目标：   1. 能说出日本的位置与领土组成、地形和气候特征。 2. 了解日本的地形特征及其多火山、地震的原因。 3. 帮助学生树立防震减灾的意识。 4. 运用地图和资料，了解自然地理特征，培养学生的读图、析图的能力。 | | 重点与难点：   1. 日本多火山地震的原因 2. 防震减灾的措施 | | |
| 课前准备：PPT | | |
| 板块 | 展开教学的任务性问题串设计 | 学生活动串设计 | | 目标达成反馈串设计 |
| 一、日本的自然环境 | 美图欣赏，由樱花、富士山引出课题：日本  师：寿司中用到的一黑一白分别是什么？说明了什么？  生：一黑——海苔——岛国，一白——米饭——种植业。  过渡：日本这个岛国是在哪里？这个岛国的领土由哪些组成？日本发展种植业有怎样的自然条件？  学生自主学习。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | 参考地图 | 结论 | | 岛国 | 地理位置 | P14 | ①北温带  ②亚洲东部，东临太平洋 | | 领土组成 | 4大岛加数千小岛 | | 种植业 | 地形 | 山地丘陵多，平原少 | |  | 气候 | P10 | 亚热带、温带季风气候，海洋性显著 | | 多火山地震 | | P16 | 位于太平洋板块和亚欧板块的交界处 |   1、地理位置  师：展示世界地图：  生：日本位于亚洲东部，东临太平洋。  （1）纬度位置  师：展示图7.2  生：日本大部分位于23.5°N～45°N，位于北温带，面积37.7万KM2，领土南北狭长。  图片13  地理位置  （1）纬度：图中方框内标纬度  （2）海陆：序号旁边标注海、洋、海峡名称  （2）海陆位置  师：在图中找出:太平洋、日本海、朝鲜海峡、濑户内海、东海、津轻海峡。  结论：日本是个岛国。  2、领土组成  展示日本领土组成图，找出日本的四大岛。  小结：日本领土由4大岛和数千小岛组成，海岸线曲折，多优良港湾。  例如：广岛、长崎。  师：多优良港湾有哪些好处？  生：渔业、造船业、海上运输、对外经济联系。  3、地形  师：展示图7.2  生：日本山地、丘陵多，平原少。  师：平原主要分布在沿海地区，日本90%的人口集中分布在沿海地区。  日本最大平原：关东平原。  日本的象征——富士山。  世界最大火山口——阿苏山。  4、气候  师：展示亚洲气候类型分布图  日本有哪些气候类型？  生：亚热带和温带季风气候  师：东京的气候类型及特征。  生：夏季高温多雨，冬季温暖湿润，海洋性显著。  5、多火山地震  师：在日本生活面临着哪些自然灾害的威胁？  生：多火山地震。  师：高达75%的小学生认为“不远的将来身边可能发生大地震”，有90%的人表示“最担心的灾害是地震”， 有86%的民众确认过去附近避难所的路线。  （1）多地震  师：播放2011.3.11东日本大地震视频  展示资料：  日本每年有感地震多达1500多次，一天平均4～5次。  “3·11”东日本9.0级大地震损失：约1.5万人死亡，经济损失约达2000亿美元。  中国汶川8.2级大地震8.6万人死亡。  **思考：**为什么同样是大地震，中国的死亡人数远大于日本？  （2）多火山  师：播放阿苏山喷发视频  展示资料：  全球有十分之一的火山在日本，日本有200多座火山，其中包括80多座活火山。  富士山是一座活火山，共喷发18次，最近一次大规模喷发是在1707年。  过渡：其实火山喷发也有一定的好处。  火山喷发的有利之处：温泉→旅游业，火山灰→农业，矿产资源→工业。（日本有2600多个温泉，被称为“温泉王国”。）  （3）多火山地震的原因：  位于太平洋板块和亚欧板块的交界处。  （4）日本的防震减灾措施  师：展示图片  生：使用质地较轻的建筑材料  大规模防震演习  师补充：在日本，防灾头套是小学生入学的必备品，这种头套耐热耐火，可以用来保护头部不受掉落物或玻璃碎片等危险品的伤害。  地震灾害学上有这样一句话：杀人的不是地震，而是建筑。在日本人看来"其他房子可以倒，但学校不可以倒"。在大灾难里，中小学校舍往往是当地人的第一避难所。学校建造安全系数是普通建筑的1.5倍，还有每年不断加强的"校舍补强计划"。  师：展示世界两大火山地震带。  中国也是一个多地震的国家。  （5）自救  面对地震，我们该如何自救？  师：“黄金12秒”：地震发生以后,建筑物并不会马上倒塌,一般都要间隔10多秒的时间,这就是“黄金12秒”。  漫画自救视频播放  板画:  图片13 | 将学生分为黑组与白组，自愿选择。通过竞赛得奖。  学生读图思考，确定地理位置  请学生代表在PPT上圈出，下方同学在世界地形图上圈画  学生代表上台边指画边解说，台下学生评判  小组交流思考  自主读图，分析日本地形特点  一问一答  小组讨论归纳气候特征  学生观看地震视频，感受地震危害  小组交流讨论  多个代表发言  观看视频  据图分析火山喷发好处  一问一答  观看自救视频  学生用自己语言归纳措施 | | 教师台下巡视指导观察有无问题  教师及时巡视发现问题，指导修改  师生共同评论，教师讲解学生错误处  教师教室内巡视  让同学鼓掌感谢分享想法的同学  随机抽学生答题  教师补充解释  小结后，督促学生笔记  教师拓展课外相关资料  教师提点：从气温、降水特点描述  教师引导思考，归纳主要原因  教师补充拓展资料 |

**《日本》教学反思**

**--许林燕**

成功之处：

让学生以竞争学习的方式探究了课堂内容。学生情绪高涨，课堂气氛在学生游戏中进行，收到了良好的教学效果。由课堂生成问题，并通过教师的引导有学生自主的解决问题，减少了教师的讲解部分，让学生自己观察用自己的语言表述了看法，并及时让同学们给答题同学鼓掌表扬。板书版画设计精美，基本功较扎实。教学中运用了对比学习、小组讨论、自主思考、视频欣赏等方法，多样化的教学方法有利于吸引学生学习兴趣。视频内容与课堂问题紧密相关，学生能准确描述地震自救措施。

不足之处：

课件设计不能体现学生逻辑思维能力，直观性知识多。学生活动时间不够充分，把握好重难点的时间分配。没有注重培养学生的独立性和自主性。可以引导学生置疑、调查、探究，在实践中学习。促进学生在教师指导下主动的富有个性的学习。