**常州市教育科学研究院2019—2020学年度第一学期**

**中学地理教研工作计划**

一、工作思路

在上级部门的领导下，根据常州市地理学科发展的实际情况，尊重规律，科学发展，充分发挥教学研究、指导、服务和管理的职能，进一步推进基础教育课程改革。引领广大教师认真学习教育教学理论，发现、关注教学实践中的问题，群策群力探索解决问题的策略和方法，积极稳妥地深化课程改革工作。落实学科教学建议，提高课堂教学的有效性和针对性，提高我市的地理课程实施水平。深入开展课题研究和学术沙龙等活动，以数字化教研平台为载体，为全市地理教师提供专业交流和切磋的园地，提高和改善地理教师教育专业生活，发现教育专业生活的乐趣，建立教师教研合作体，促进地理教师的专业发展，切实抓好青年教师队伍建设。

二、主要工作

1. 积极开展新课程研修活动

（1）制定新课程的研修方案，在形式上、内容上突出教师的自主性和有效性。制定各类教材的研读方案，进一步通过研究教材来提升教师对课程的理解水平。逐步积累课程资源。

（2）加强课程体系建设，提升教师对课程的开发、管理能力。特别需要加强案例式研修，将研修活动与教学实际紧密结合起来。

（3）加强课程资源建设。通过“精品课”、“一师一优课”和微视频评比等活动，呈现课改成果和经验。

2. 扎实开展课堂教学研究

（1）通过基本功竞赛、公开课、教学沙龙等形式，进一步引领教师规范教学行为，提高教学技能，形成不拘一格的教学风格。各年级研究课的开设。尝试使用纵向和横向方式（同一课题，开课－评价－开课，纵向对比；同一课题，采用不同教学方式，横向对比），关注教学行为的转变。

（2）建立多元化的教研平台。将常规教研和网络教研有机结合起来。以教师的专业发展为本，引导教师认真学习相关专业知识，提升教师对课堂教学的领悟能力和课程的实施水平。

（3）加强高三复习教学研究。通过常规调研，准确把握高三课堂复习，高三研讨会等形式，准确把握高三地理课堂教学的实际情况。组织好高三第一次教学研讨会，切实解决当前高三地理复习中的重点问题。

（4）组织相关教师设计、完善课堂观察量表。逐步建构具有常州特色的课堂教学观课议课框架。

（5）深入学习与研究《课型范式与实施策略》，切实加强课型研究，形成具有常州特色的课堂教学新范式。

3.认真研究考试和命题

（1）组织好苏、锡、常、镇模拟考试的命题、阅卷及评价工作，分析、总结教学中存在的问题，研究解决问题的对策。

（2）组织好各年段的期末考试命题、阅卷、总结工作。

（3）继续推进常州市义务教育质量监测的研究。

4. 引导教师深入开展“数字化学习评价”的研究

（1）促进信息技术与学科教学的有机整合。

（2）探索“数字化学习评价”的模式，总结经验，不断提升教学效益。

5.加强教研团体间交流。

（1）引导教研组之间成立课堂观察合作体，加强校本课程的合作、交流

（2）积极学习兄弟城市的课改经验，鼓励教师参加城际间交流。

（3）积极参加苏、锡、常、镇四市教研合作活动。

三、日程安排

八、九月份

1.2019年高考地理试卷分析，回顾和总结2018-2019学年高三复习教学。

2.初二地理结业会考经验总结和问题分析。

3.高三教学计划制定与交流。

4.学习“范导式教学法”教学主张，形成广泛的教学案例。

5.中学地理青年教师学术沙龙活动。

6.初高中各年级集体备课。

7.省地理学业水平测试复习策略研讨。

8.义务教育阶段学业质量监测地理学科相关工作与研究。

9.精品课拍摄。

10.“中学地理数字化学习评价”系列研讨活动。

十月份

1.初中地理基本功竞赛参赛人员准备。

2.各年级寒假作业编写。

3.青年教师学术沙龙。

4.初高中各年级集体备课。

5.初高中各年级地理研究课。

十一月份

1.初高中各年级地理研究课。

2.编制相关年级期末调研试卷。

3.高三教学研讨会第一次会议（初定金坛区，三市参与）

4.省初中地理基本功竞赛。

5.组织初高中各年级期末试卷命题。

6.参加苏、锡、常、镇四市教研工作会议。

十二月份

1.初高中各年级地理研究课 。

2.青年教师学术沙龙。

3.各年级期末调研卷命制。

4.2019中地会年会论文评比。

5.“中学地理数字化学习评价”系列研讨活动。

2020年一月份

1.编审寒假作业和期末试卷。

2.组织好期末命题、审卷、阅卷工作。