2014 年 春 学期 龙虎塘实验小学（学校）挂牌督导报告

|  |
| --- |
| 一、学校基本情况（300字左右）本学年，学校在三年发展规划的引领下，遵循“诗意教育”的总目标，不断推动各领域的创生性变革，在仰望星空与脚踏实地的结合中一点点鲜明特质。面对学业质量的整体下降及学科差异的增大，教师群体价值认同出现偏离及明显的素养差距，借助“新基础教育”学科普查、精品课活动展示，区素质教育综合督导评估等节点事件，以课程建设推进和学业质量提升为核心，点亮优质，消解短板，追求办学品质的整体提升，让师生享受到真实的诗意教育生活，实现真实的成长。 |
| 二、2014年春学校工作亮点和成效（1500字左右） 本学期，学校先后获得江苏省节水型学校、江苏省健康促进铜牌学校、常州市节能示范单位并作为新北区唯一被推荐为省节能示范单位等荣誉；在新基础教育研究课堂普查中的115节课中优课有46节，占比40%，在同批普查学校中领先；4月，《巧手厨房》获“第二届全国校本课程大赛”二等奖；学校先后迎来费市长一行的现场调研，迎来扬中、溧阳、广西基础教育名师名校长、新疆乌苏等多所学校的来访、参观、学习，我校还成了广西师范大学名校长培养基地，常工院师范学院的实习基地8名老师在区基本功竞赛及“蓝天杯”区级教学会课中获一等奖5人，二等奖1人；钱丽美校长和顾惠芬副校长等5位老师应邀走出校门为广西名校长、华师大研究生等做讲座。有18篇论文发表各级刊物。学生参加各类比赛，取得了佳绩，先后获得省团体比赛一等奖1个，省二等奖2个，三等奖1个，市射击比赛团体第二名，舞蹈获区比赛一等奖，获区整班写字比赛一等奖、市二等奖等。学生单项获奖达50人以上。（一）诗意管理守“规范”强“激发”1、秉承新基础教育研究精神，以“传承优质、滚动发展，挖掘问题、有向突破”为工作思路，以“扎实日常，放大节点，培实文化”为根本策略，努力提升学校内涵品质。2、进一步提升“馨竹论坛”“行政反思研讨会”及日常管理的品质，着重培养长程管理、持续改进的意识与能力，培养队伍、共同成长的意识与能力，将“诗意管理”内化并转化，形成“文化”。（二）诗意教师守“专业”强“融通”1、以项目组活动促进教师的梯队成长。成立“骨干班主任工作室”“青年班主任工作室”，“青年教师名师成长团”。围绕期初计划制定发展目标，期中定期进行总结反思，每学期盘点成长收获。2、以课堂练兵为抓手，历练实力教师。提升教师的课堂教学能力是本学期的工作重点。三月份起，我们迎来了“新基础研究”综合调研，我们以此为研究契机，使教师在有主题、有序列的教学研究中经历一次次打磨，提升课堂教学能力。3、推崇骨干示范，辐射优质资源。充分发挥骨干示范作用，校级领导走出去，借助扎实的研究成果对外传经送宝，通过专题讲座和日常教学中的示范引领，使优质资源价值最大化，带动二、三级梯队教师队伍的发展。（三）诗意学生守“礼仪”强“内核”1、凭借项目驱动，点亮德育品牌。午间项目课程、家校合作、社区联动是本学期着力推进的德育项目。各品牌活动均有各年级2个班重点研究，以分化压力，集中突破。午间项目课程：完善运行机制，进一步发挥“班级成长导师团”的合力，推动了成长影响力指数最高的家长参与；四、五年级向全校进行了展示，在跨年级的互动中品质更高。社区共建：加强活动的分层建构，加强活动目标与学生培养目标的统整，实施“人手一张公民卡”精细评价。家校合作：在骨干经验分享下，引领各班整体进入“ 三力驱动、三环交融式家校合作模式的实践与探索”，丰富了合作形态，增强了教育合力。2、综合融通，精简大型活动，重建校园生活。我们将以往多个主题节：读书节、数学节、英语节、科技节、艺术节以及六一庆祝活动整合为主题为“创造，点liang 诗意生活”的“首届诗意文化节”，变一部分学生的节日为每一个学生的节日，变被动参与为主动策划与实施，让每个孩子参与多项活动，并至少能掌握一种技能。 |
| 三、努力的方向（500字左右） 回顾一学年来的工作，每一项成绩的取得都离不开全体成员的共同努力，在看到成绩的同时，更需要冷静地进行反思：在学生思想、行为习惯养成上还应不断加强教育督促；教育观念、教学方式方法、工作能力、管理水平和师德等方面还需要我们去不断自我认识、自我提高；随着绩效工资的改革，学校的各项考核奖励制度等需要调整修改完善，以真正起到激发全体教师的工作积极性作用。 |

 责任督学： 张燕萍