**研讨群文阅读教学 打造高效语文课堂**

5月4日下午，龙虎塘实验小学语文学科组开展了一次以“群文阅读”为主题的教研活动。

鞠晓雅校长给我们带来了一堂绘本示范课《让阅读更有趣》，选取了《这不是我的帽子》、《山姆和大卫去挖洞》、《我要把我的帽子找回来》三个绘本，让学生发现文本的细节、了解作者和品味语言。学生在老师富有童趣的语言，深厚的文学功底的引导下以“自主发现、自己想象、朗读自悟”等多种方法，找出图画、文字暗藏的秘密。青年新秀黄莺老师执教《上下五千年》的阅读指导课。这本书记录了从远古时代到新中国成立，上下五千年的中国历史。学生在课前的大量阅读，教师在前期指导的足迹清晰可见。黄老师工整、精练的板书，从容、淡定的教态，给听课老师留下了深刻的印象。

评课交流环节中，鞠校长阐释了“群文阅读”的内涵、特征以及魅力。通过一些具体的课例指出群文阅读可以拓宽学生的文学视野，提升学生的辩证思维能力和学习方法习得的能力的三大魅力。老师们一致认为“群文阅读”是打破传统的语文教学，提升学生学习效率，顺应社会发展的需要，并对两节课提出了自己的宝贵建议。陈亚兰主任充分肯定了两位上课老师，建议黄老师在激发学生阅读兴趣上可以再花点功夫，提出通过竞赛的形式开展阅读课的一些具体可操作性的设计内容。顾校长则提出更高要求，认为黄老师可以在了解学生现有水平的基础上，有针对性的进行一些解决学生当下学习问题的教学，让教学更具生命质感。

教研室的薛辉主任肯定了我校语文老师在教学上勇于探索，丰富了学生的阅读。对“群文阅读”教学进一步开展做了具体指导。提出“群文阅读”的文章可以根据内容、语言和形式进行选择，关注文本与文本之间的内在联系，比如《上下五千年》阅读课，可以从科学、文学、医学等领域聚焦人物，也可以聚焦朝代等等。开展教学时，要有明确的目标，设计要有递进感，同时要注重培养学生的阅读策略。

本次活动，让教师大受裨益，大家感受到“群文阅读”是对语文教师的课堂教学提出了巨大的挑战。课堂上要让学生读“一群”文章，就意味着教师要去读更多的文章，只有精神丰盈的教师，才能引导学生朝向“丰盈”的精神。（章宏恒老师报道）





