

浅谈培养小学生数学语言能力的几点策略

◆江苏省张家港市云盘小学 许 玲

摘 要：数学学习包括数学知识点的学习以及数学结论的表达，而数学结论的表达与学生们的数学语言能力息息相关。因此，要想全面培养学生们的数学能力，势必要培养学生们的数学语言表达，从而引导学生们准确而有逻辑性地将数学结论表述出来。在本文中，笔者便结合教学经验谈谈小学生数学语言能力培养的策略。

关键词：小学数学；数学语言；策略

【中图分类号】G 【文献标识码】B 【文章编号】1008-1216 (2016) 12C-0020-01

数学语言能力是数学基础能力之一，也是小学生必须掌握的基本技能之一。在小学数学教学中，笔者发现：有些小学生并未具备数学语言表达能力，常常表现在学生表述数学结论时缺乏逻辑性，进而导致数学结论表述累赘且烦琐。可见，学生们数学语言能力的培养至关重要。那么，在教学中，教师又该采取何种措施培养学生们的数学语言能力呢？首先，教师应当调整教学心态，鼓励学生们在课堂上大胆发言，从而逐步锻炼学生的数学语言能力；其次，教师注重对学生们数学语言表达的引导，及时纠正学生们在数学语言表达过程中的一些错误，并引导学生更加精准、有逻辑性地表达；再者，教师在教学过程中正确示范，从而引导学生们正确地进行数学语言表达。笔者针对学生数学语言表达的现状 & 原因分析小学生数学语言能力培养的策略，旨在提高学生们的数学语言能力。

一、注重学生数学语言表达的评价

正如前文所述，不少学生在运用数学语言进行表达时会犯各种各样的错误，如句式烦琐、语言不够严谨、缺乏逻辑等。因此，教师在培养学生们的数学语言能力时要注重对学生语言表达的评价，及时指出学生们在表达过程中犯的一些错误，并加以纠正，从而让学生们养成良好的数学语言表达习惯，进而提升学生们的数学语言表达能力。

笔者在教学二年级下册《表内除法》这一章节时，在讲完数学理论知识之后便让学生们就 $28 \div 4$ 这个式子想一个数学应用题。有个学生想了这样一个数学应用题：有一天，妈妈让我去买苹果，给了我 28 块钱，苹果买 4 块钱一斤的，我可以买多少斤苹果？显然这个应用题的语言不够精炼，过于累赘。于是笔者便给这位学生这样评价：“你编造的应用题虽然符合我的要求，但是赘述较多，且缺乏对数学应用题关键词的运用，看起来又长又啰嗦，我觉得你可以将题目精简一下，会显得更有条理。”在笔者引导下，这位学生将这个题目改成这样：妈妈给我 28 元去买水果，已知苹果 4 元一斤，求最多可买苹果多少斤？如此一来，数学语言表达显得更加精炼、简洁，同时也具有一定条理，可见，教师的评价对学生数学语言能力的培养而言何其重要。

二、建立数学学习小组

练习是提升学生们数学语言表达的关键所在，所谓熟能生巧，学生唯有不断地运用数学语言进行练习表达，才能潜移默化地提升数学语言表达能力。那么，教师在教学过程中如何帮助学生们进行数学语言表达练习呢？笔者认为教师可以在教学过程中引导学生们分组练习，即将学生们分为若干个学习小组，在探讨数学问题的时候运用数学语言进行表达，

从而锻炼学生们的数学语言能力。

在教学小学数学五年级下册《因数与倍数》这一节时，笔者则首先将学生们两两分为若干个学习小组，接着，笔者便开始讲解因数与倍数的定义及性质，待笔者讲解理论知识后，让学生们互相运用数学语言进行交谈，其中一个小组的对话如下：学生 A 问：“12 的因数有哪些？”学生 B 回答道：“12 的因数有 1,2,3,4,6,12。”可见，在小组成员进行交谈的过程中，互相运用数学知识进行出题，并运用数学语言进行表达，从而有效地锻炼学生们的数学语言表达能力并巩固学生所学的数学知识。因此，在训练学生们的数学语言表达能力时，教师应当建立数学学习小组，引导学生之间运用数学语言进行交流，从而于潜移默化中培养学生们的数学语言表达能力。

三、适时创设数学情境

小学生数学语言能力薄弱很重要的一个原因是学生们怯于运用数学语言进行表达，不敢开口表达。因此，教师要想在数学教学过程中培养学生们的数学语言表达能力，需要给予学生信心，鼓励学生们勇于运用数学语言进行表达，同时教师还可以为学生创设数学教学情境，为学生们提供语言表达氛围，激发学生们数学语言表达的欲望。

在教学小学数学五年级下册《图形的运动》这一节时，笔者便在上課开始时借助多媒体播放一些物体运动的视频，其中包括火车运动、飞机起飞等，并借助这些视频创设数学教学情境。待视频播放完毕，笔者便问学生们：“同学们，看了这么多物体运动的视频，你们能够想到自己身边有哪些物体运动的例子吗？”待笔者说完，学生们纷纷举手，于是笔者便让学生们依次起立发言。有的学生想到了跳水运动员跳水的例子，也有学生想到了自行车在行驶过程中运动的例子，学生们的想法不一，显然，这样一则多媒体视频有效地激发学生们数学语言表达的欲望，为学生数学语言能力的培养做好了铺垫。

总而言之，数学语言能力的培养对学生们而言至关重要，它不仅会影响数学学习，还关系到学生的发展，以及学生们对数学学习兴趣的激发。因此，在小学数学教学中，教师应当从学生数学语言表达欲望的激发、学生数学语言表达的评价以及学生数学语言表达的训练等方面全面培养小学生的数学语言能力，从而促进学生各方面能力的发展。

参考文献：

- [1] 邹光明. 浅谈小学生数学语言表达能力的培养 [J]. 教育学, 2011, (3).
- [2] 李丽. 论小学生数学语言能力培养的重要性 [J]. 教育学, 2013, (7).