代数式的值教学反思

本节课延续“字母表示数”，通过对代数式中的字母取值回归计算，引出代数式的值的概念，使学生很快进入状态，在第一板块中引导学生掌握求代数式的值的基本步骤及注意事项。在讲解例题时，适时引导学生思考、比较、分析，有意识地发展学生的探索精神与纠错能力。

代数式的值是由代数式里的字母的取值所决定的，因此在设计教学过程中，注重渗透对应的思想，这样有助于发展学生的函数观念。在板块二中，通过填写表格，以及简单的问题串，提供学生思维碰撞，一方面熟练代数式的求值过程，另一方面发展学生函数意识，发展学生思维能力。

板块三中设计了两个简单的求代数式的值的应用，回顾前面所学的探索规律题型，进一步体会数学的实用性，增强学生运用数学知识解决实际问题的能力。

我觉得本节课从设计上看符合课标要求，从培养学生的能力层次上看似乎又有点高，因此课堂教学中对学生计算能力的要求相对提高。从作业中反映出来的情况看，学生两极分化的现象较明显，尤其是一些后进生出错率较高。反思之一就是要关注学生的状态，尤其是后进生的注意力是否真的在课堂上，有没有在认真听讲、思考。反思之二是要充分利用小组合作，精简教师的讲评，让学生更积极地投入思考，问题串的设计的可操作性有待提高。反思之三是作为第一课时，不能任意拔高难度，学生毕竟心有余而力还不足。