**第八单元练习教学反思**

第一部分“学和用”是对第八单元每篇课文的一个扩展性知识点。通过连线熟知花名，猜两则谜语，识字猜花，符合儿童的认知规律和学习习惯。“读读背背”共有8个描写植物和观赏心情的成语，便于学生对上一题“你最喜欢的花”的交流和讨论。本次学写应用文是写通知，要求内容和格式。

1. 教学效果：1.《学写通知》的课堂中，我改变自己以往教师一问，学生一答的教学结构，让学生自己提出问题、分析问题、解决问题，把学习的自主权、主动权交还给学生。2.教师的指导和示范作用会直接影响和带动学生。低年级学生写好汉字，教给他们写字的方法是最重要的，使之能举一反三，触类旁通，最后达到自己能独立写好汉字。在写字教学中，我摸索了三种有效的方法：观察方法、分析方法和运笔方法。教师要做到与时俱进，与生俱进，不妨课下每天坚持练写字，并定期向学生展示，同时也引导学生定期展示自己所写的最好的字，师生相互交流，共同提升写字教学的效果。教师的指导和示范作用会直接影响和带动学生。教师要做到与时俱进，与生俱进，不妨课下每天坚持练写字，并定期向学生展示，同时也引导学生定期展示自己所写的最好的字，师生相互交流，共同提升写字教学的效果。
2. 成功之处：新课标中也提到了中高年级学生能主动提出问题，思考问题，积极参与讨论问题的要求。同学们因想解决自己的问题，在教师的引导下，他们就全身心地投入到解决问题之中，同时也感受到成功的喜悦。课上，我们先进行“读读背背”，学生恰好“学以致用”在了“学和用”的讨论中。尤其“我最喜欢的花”中，一个描述，大家猜一猜，课堂气氛踊跃。 为了达到学习效果，我采取常用 “当堂训练”的教学手段考察学生的学习效果。叫同学上来在黑板上板演，写通知，全体同学针对他的通知进行批改。全班齐练，老师做到面批面改，特别关注后进生的学习情况。这样可以随时发现存在的问题，“当堂讲授，当堂消化”。这节课取得的效果是显著的，能够正确写好通知的同学人数达百分之九十五以上。

三、不足之处：当然也存在着不足，有的学生发言不够主动，喜欢充当听众的角色。这说明课堂评价还没有完全起到调控课堂的作用，需要在下一步实践中继续摸索。

四．改进措施：着眼于学生自主发展的阅读教学，就应该通过自主感悟和交流对话，来展示学生的见解和才情，提高学生的表达能力，丰富学生的人文精神，进而提升学生的语文素养。人们常说：“兴趣是最好的老师”、“没有任何兴趣被迫学习，会扼杀学生掌握知识的意向。”低年级的学生活泼好动，注意力容易分散。如果学生对语文产生了兴趣，就能激发他们的积极性和主动性。