**《石头书》教学反思**

《石头书》是苏教版三年级上册第六单元中的一篇课文。课文通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识，也表现了两个孩子热爱科学，探求知识的强烈愿望。

一．教学效果：通过人物间的6次对话，写出了石头像书的原因：

1、外形：石头一层一层的就像书一页一页的。2、石头上的雨痕、波痕、矿物就像书上的字。3、石头上的树叶、贝壳、小鱼等化石就像书上的画。4、人们通过石头上的化石能知道许多知识，就像书本能告诉人们知识一样。而再归根到底到一个词，那就是“刨根问底”，于是，在教学时我就是通过这6个问题去引导学生理解“刨根问底”这个词，这样抓住文中的主线，一层一层地进行理解、朗读、再感悟。弄明白石头书上的每个字和每幅画，都有它特殊的含义。抓住“刨根问底”和“好奇”，培养学生热爱大自然，热爱科学的志趣。在课堂上充分利用学生的好奇心和求知欲，让学生围绕问题质疑，通过朗读深入感悟课文，了解“岩石”这本大书中的自然科学知识，让学生拓展视野，自觉的探索大自然，初步开发的探究精神。由于课文内容浅显易懂，所以，课堂上，我通过各种形式的朗读，引导他们读出文字背后的动作、神态、情感，并给予合理的评价，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们提出问题，引导他们将“刨根问底”的习惯真正内化，成为伴随他们一生的良好习惯。

二．成功之处：在教学时，我以课题为突破口，引导学生质疑，激起学生的学习欲望。首先,让学生结合平时见过的书说说。其次当学生齐读课题后，让学生开始质疑：什么是石头书？石头书上有字吗？石头书有什么作用……接着，我让学生带着这些问题去读书，从文中将答案找出来，整体把握课文。

三．不足之处：1、在讲授“石头书上的字”时，我没有处理好，忽略了学生的理解程度，例如，对于矿物的教学，只是出示了图片，矿物里面的小不点儿，有各种各样的颜色，这时应该让学生通过看图再说一说这些红的、黄的、闪光的、透明的像我们生活中见过的哪些东西，如钻石、红宝石、煤炭-----把课堂与生活衔接起来。

2、在把握好时间上，我也没有处理好，由于环节设置的原因，原本在结束时拓展性问题也因时间关系，没能来得及好好将，这也提醒自己在今后的教学中，教案的设计更要精练化，对于学生的预设还要更详细全面。

四．改进措施：由于这篇课文是科学小品文，所以适当的补充一些知识有助于学生对课文的理解，所以我在课堂上给学生看了雨痕、波痕和矿物的图片以及一个科普小视频：化石是如何形成的。通过观看图片和视频，学生觉得石头书非常奇妙，果然如川川和磊磊说的一样：石头书里的学问还真不少呢！