**《昙花》教学反思**

这篇课文围绕单元主题“植物”，向学生介绍了昙花是一种常在夜晚开花的珍贵奇特的花，让学生增长知识，培养学生从小喜欢花草树木，热爱大自然的情感。本篇课文篇幅短，句子简练，学生很容易读的熟练，所以直接让学生展示读文，没有难度，符合学习规律。

一．教学效果：反复读课文，达到熟练。画出描写昙花特点的词句，与小组内的同学相互交流、积累，然后指名汇报。汇报时教师要指导学生读好比喻句“那里天气特别干热，白天的太阳就像烈火一样。”拟人句“当夜晚来临，花蕾便静悄悄地开放，发出淡淡的清香。雪白的花朵，在月光下显得非常素雅，就像亭亭玉立的美女。”（板书：夜间开花花期短 四五个小时 昙花一现）　以读为本，让学生在读中认识昙花，理解成语“昙花一现”的意思，满足学生的好奇心和求知欲，读有所感，学有所得。以一篇带多篇，拓展阅读，激发学生探索大自然的兴趣。让学生自主提问，合作解释，培养学生初步的问题意识和探究精神，让学生在提出问题、解决问题的过程中树立自信心，进一步感受阅读的快乐。能提出问题的学生对问题的答案已经心里有数了，经过讨论，其他没想到这些问题的学生也可以对文章内容有更深刻的认识。上面问题中学生没提出来的问题，由教师以疑问的形式提出来，集体思考解答。

1. 成功之处：这篇课文用简洁、生动、准确的语言介绍了昙花的特点以及“昙花一现”的含义。通过课文的学习，学生能够了解昙花的特点，初步了解“昙花一现”的含义，深入理解“昙花一现”的比喻义。同时，通过阅读课文，学生可以初步感受抓住特点来写植物的写作方法，并通过课外实际观察自己喜欢的一种植物，抓住特点向大家做介绍，以此了解更多植物的特点，感受大自然的美丽多姿，进而更加热爱大自然，热爱生活。　语文是实践性很强的课程，课堂教学就是一次语文实践过程。本着“简简单单教语文，扎扎实实求发展”的教学理念，根据“自主、合作、应用”的原则，课堂上，将自主感知、合作交流相结合，从词句入手感知昙花的特点，理解“昙花一现”的含义，进而体会抓住植物特点来写的写作方法。
2. 不足之处：三年级的学生已具备一定的阅读能力，但在理解能力上还稍差些，对课文中知识性较强的词语，如：花蕾、素雅、显赫、消逝理解起来有一定的难度，这些都是教学中的不利因素。
3. 改进措施：这个学段的孩子都有好奇心、爱探索、易感染的心理特点，容易被新鲜事物所吸引，他们会对课文有着很强烈的求知欲，将课外阅读引进课堂，再由课内引向课外，扩大阅读面，增加阅读量，开扩学生的视野。这是教学中的有利因素。