如何利用绘本提升英语阅读品格

湟里中心小学 金仁华

新课改将培养学生的核心素养作为重要的教学目标之一。思维品质是核心素养的重要组成部分，指的是一个人的个性化思维特征。英语绘本是小学英语教学的重要辅助工具，具有鲜明、直观、形象、简洁的特点。在英语教学中，教师可借助绘本，引导学生感知绘本的画面内容，激发学生的内心体验，使学生在想象与感悟中培养思维品质。

绘本通过图文并茂的形式，将文字与画面呈现出来，其蕴含的生动故事与生活情节能够吸引学生的注意力，使其积极主动地参与到学习过程中。英文绘本常见的内容是反复句型和押韵的句子，既可以增强课堂的趣味性，又可以培养学生的学科核心素养。那么，如何使用英语绘本培养学生的思维品质？现将自己在英语绘本教学中的一些实践和思考，与大家共享。

一、借助绘本封面信息，培养学生的思维品质

课堂上的文本，实际上就是具有多元化和立体化等特征的画面。文本中蕴含着可激发人想象的内容，小学生受到文本的吸引而走进文本，体会文本的内涵。绘本可发挥类似的效果，使学生的关注点落在绘本上，成为学生学习、探究的兴趣点。基于此，英语教师可抓住学生的这一特点，培养学生的思维品质。如教学绘本《Big egg》，一开始，老师盖住绘本封面的标题，让学生观察封面内容，猜测绘本主题。学生的兴趣被激发了来，细心观察绘本封面。这样教学既能够促使学生的思维状态从平静转向活跃，是培养其思维品质的必备条件，又可以使学生将注意力放在封面上，对绘本内容产生好奇。

二、感知绘本画面内容，培养学生的思维品质

文本是文字、图画和情感的重要载体，学生在欣赏文本画面时会经历“感受内容——体会文字——体验情感”的过程。如《Big egg》这一绘本的主要角色是Hen，Hen非常善良，很爱孩子，却不够聪明。绘本故事围绕Hen与Big egg来展开：Hen带着Big egg去找它的母亲，遇到了猫、狗、猪、牛、山羊，却从来不思考这些动物是否会产卵，就问它们Big egg是不是它们的蛋；后来Hen遇到了狐狸，却需要靠Big chick来帮助它和自己的孩子逃跑。结合绘本内容，将Hen善良却傻笨的性格呈现在学生面前，让学生深入体会。S1:That big egg is not mine. Whose egg? T: What will the hen do next? S2: I guess Hen will look for the big egg’s mother. 从绘本内容可以看出，Hen很善良，没有犹豫就踏上了帮Bigegg寻找母亲的路，但Hen只询问不会产卵的动物，这体现出它傻笨的性格。Hen遇上Fox后，可设计以下课堂对话。T: What does Hen ask? S1: Is it Foxs egg? T: If you are a fox, what do you usually answer? S2:Yes/No.回答“Yes”的学生认为Fox狡猾，不诚实，而回答“No”的学生单纯地认为Fox不会将不是自己的蛋认下来。但是，在接下来的绘本内容中，Fox却回答了“Yes”，让回答“No”的学生产生疑惑和好奇：“为什么Fox认为这是它的蛋？”教师将这一疑问作为主线，引导学生继续绘本，展开自主思考，并结合已了解的内容和生活经验来猜测答案，发展了学生的思维能力。

三、在想象与感悟中，培养学生的思维品质

教师可借助绘本培养学生的想象力及创造力，如结合绘本图片或绘本中提及的词汇，引导学生发散思维，推测接下来的情节，使学生的思维得到锻炼。在《Bigegg》绘本教学中，可为学生提供Fox阴险地笑的图片、Hen困惑的表情图片、Bigchick喊着“SQUAWK”的图片，让学生大胆想象故事情节。这部分内容属于绘本故事的高潮，教师应充分利用这部分内容将学生的注意力集中过来，让学生在学习过程中对所想象的内容进行验证，促进教学的顺利开展。此外，老师还应注重引导学生感悟绘本向读者传达的情感。T: Th e big chick is brave . The hen is … S1: Surprised. T: The big chick is so wonderful to scare fox.“Runaway！Run!”says Hen.（学生跟随教师跑动）在绘本教学中，学生体会到了Hen的善良和傻笨、Bigchick的聪慧和勇敢、Fox的阴险。在学生对绘本主要角色的性格进行理解时，教师引导学生对整个故事的人物对话、人物心情以及情节脉络等进行梳理，从思维上整体感知绘本传达的主旨与情感，深化对绘本的理解，提升学生的思维品质。

四、提问激发内心体验，培养学生的思维品质

小学阶段的学生在认知发展上尚处于初级阶段，没有经过引导，难以有效地理解比较深奥的道理。这需要教师发挥自身的引导作用，让学生根据教师的提问理解T:Hen is silly. Do you think is it right? If you stand in the position of Hen and encounter a big egg, Can you do the right choice?“如果你是Hen，发现了big egg，你会怎么做？”这一问题主要基于换位思考的原则，使学生身处Hen的情境。学生在融入情境的过程中与文本进行深入的交流，领会道理，促进优良的思维品质的形成。总之，小学英语教师要遵循新课改和素质教育的要求，借助绘本展开教学，优化英语教学，实现培养学生思维品质的目的。