**《小真的长头发》**

**教学目标：**

1、能正确、流利地朗读绘本，读懂故事的主要内容。

2、抓“嗖”、“像紫菜卷那样”、“暄腾腾”等关键词，体会表达效果的不同，并进行语言文字训练。

3、能理解小叶、小美对小真态度转变的原因，并能展开想象创编故事。

教学重难点：

1、抓“嗖”、“像紫菜卷那样”、“暄腾腾”等关键词，体会表达效果的不同，并进行语言文字训练。

2、能理解小叶、小美对小真态度转变的原因，并能展开想象创编故事。

**教学过程：**

一、共读故事，感受想象之奇

1、看看，我们今天看的故事是——（课件出示《小真的长头发》绘本封面）

小真在哪里？

2、那长头发在哪里？来，我们一起用手比划一下，看看小真的长头发到底有多长。

3、这么长的头发会带给我们一个怎样有趣的故事呢？故事开始了——

（出示第一页图文，讲述：小叶和小美留着长的头发，她俩美得不行，小真却留着短短的妹妹头。）

4、猜一猜图中的三个小姑娘，哪个是小真？为什么？为什么头发短就是小真呢？

5、你很会观察，而且很善于把图片信息和文字信息结合起来思考。小朋友，我们读图画书的时候，就应该向她这样把图文结合起来读。接下来，我们就用这样的方法往下读。

(出示第二页图文，教师讲述：小叶和小美说：“我们的头发还能长长呢。” “哼，能长多长？”小真问。“长得呀，能盖过腰呢。对吧？小叶。” “对，能到腰呢。”)

6、小叶和小美都为自己能有可以长到腰的长头发感到——

小真听了她们俩的话，看看她怎么做的？（出示第三页图片）你站到凳子上做一做这个动作。

7、你现在就是小真了。这时，你会说一句什么话？

8、哇，真够长的。小朋友，当小叶和小美在小真面前炫耀她们的长头发时，小真想象自己有了更长的头发。小真的头发到底有多长呢？她自己是这么说的：（出示第三页文字，教师讲述：“怎么，你们的头发还能长那么长？我的呀，能长得更长呢！”“嘿！能长多长？”“老长老长老长老长老------长！说起那个长来……”到底有多长，瞪大眼睛看仔细哦（出示第四页图，学生发出“哇哦”的惊叹声）。你为什么“哇哦”一声？

生：她居然用头发来钓鱼。

生：她的头发能从桥上一直挂到河里，太长了。

9、这么长的头发的确令人惊叹。难怪我们刚才发出惊叹声。小真自己怎么说的呢？

（出示第四页文字，教师讲述：要是从桥上把辫子垂下来，就能钓到鱼呢。挂上一点鱼饵，河里的鱼，不管什么样的，都能钓上来。还有呢……

（出示第五页图片，学生再次发出“哇哇”的惊叹声。教师再出示文字，讲述：要是从牧场的栅栏外面，把辫子嗖的一下甩过去，连牛都能套上呢，一下子就套到牛角上，只要用劲儿拉呀拉的，一整头牛就是我的了。还有呢……

（出示第六页图片）

哎呀，小真和长头发怎么看不见了？在哪儿呢？

10、哦，原来在这儿呢。

（出示第六页文字，教师讲述：就是在露天地里也能睡大觉，只要把头发像紫菜卷寿司那样卷在身上，就成了香喷喷的被子了。还有呢……

（出示第七页图文，教师讲述：要是把右边的辫子和左边的辫子绷紧了拉在树上，家里洗的所有的衣服，就能一次全部晾完啦。在衣服晾干以前，我就读上十本书，妈妈还会对我说：“谢谢小真啦”！

11、小朋友，故事讲到这儿，当小美和小叶炫耀自己长头发的时候，小真怎么做的？

她都用长头发做了哪些有趣的事呢？我们一起来回顾一下。（出示四幅图片）长头发能干什么？

二、尝试写话，表现独特想象

1、小真的长头发肯定不止能做这些事，还能做很多很多有趣的事，还能做什么呢？

2、小朋友，你们看，只要把小辫子的方向改一改，形状变一变，就可以做很多不同的事情呢。四人小组说一说，每人至少说一个想法。（生分小组交流）

3、现在每个人都有自己的想法了，是吧？（生答“是”）要把想法说出来，让每个人听得清楚，听得明白，是要有方法的。我们一起来看一看，故事里怎么把想法说清楚，说明白的。（出示故事中两个小节的文字）自己读一读，你发现了故事里是怎么讲的？

生：每一段开头都是“要是……就能……”

生：后面都还有一句话的：用长辫子钓到鱼了；妈妈会谢谢“我”了。

是啊，说清楚“要是怎么样，就能怎么样”，后面还跟了一句，说出“后来怎么样”，对不对？（板书：后来……）这样说，就说得更具体了。待会儿小朋友写的时候，也要尽量把动词用准确。好不好？

4、那现在自己在心里把你刚才的想法，用上“要是……就能……后来……”说一说。现在请小朋友轻轻地从抽屉里拿出作业本，把刚才自己在心里说的话，写在学习单上。

三、续讲故事，感悟想象无极限

1、听了故事书里讲的和小朋友说的，我们知道，小真的长头发可以做很多很多有意思的事情，真是有趣极了！可是这么长的头发，就没有不好的地方吗？

2、是啊，看来长头发有好处，也有不好的地方，对吧？小叶和小美也有疑惑，看看她们是怎么说的？

（生分角色朗读）

3、抹上香波一揉，那泡沫呀，高得能够着云彩，好像一个大大的蛋卷冰激凌，唯一遗憾的是不甜。而且，躺在岸边，让河水清洗头发，头发就在河水里荡来荡去，好像海带一样。等头发长到那么长的时候，我就有10个妹妹了。所以身为姐姐的我，只要悠闲地坐在椅子上。10个妹妹会卖劲儿地给我梳头的。

4、洗头和梳头的问题解决了，可是小叶和小美又有新的问题了——（生分角色朗读）

5、“没关系啊，到那时，我就把头发烫起来”。小朋友想象一下，那么长的头发烫起来，会是怎么样的？

6、小真自己是这么说的：“烫好以后，我的头发就会变成树林。小鸟、松鼠、小虫子们都会来到这个树林，这个树林别提有多棒了！小叶和小美听得入了神，羡慕地说……”

（生分角色朗读）

7、是的，“小真的头发快点长长就好了。”这会是一件多么美妙的事啊！小朋友，这个有趣的故事是日本作家高楼房子写的，画也是她画的，由汪仲翻译。让我们一起来读一读作家和翻译家的名字，谢谢他们。

（生齐读作家和翻译家名字。）

四、绘写故事，分享想象之乐趣

请小朋友们把自己的想法画下来，写出来，再加上封面，装订起来，就是班级出品的《小真的长头发》续集了。

**板书设计：**

小真的长头发

嗖 钓鱼

像紫菜卷那样 美得不行 拉牛 听得入了神

暄腾腾 当被子 羡慕

当晾衣绳……

想得…… 说得……

**教学反思：**

《小真的长头发》是一个充满童趣、有着神奇想象的故事。绘本中的小真是一个留着短头发的小女孩，在有着漂亮长头发的两位好友面前，他一点儿也不示弱，发挥想想，大胆奇特的想象让两个好朋友听得入了神，原本有着长头发的她们也开始羡慕起小真的“长头发”来。天马行空的想象，妙趣横生的情节和充满天真稚趣的回答，使整个故事充满了感染力。

教学时，我先引导学生整体把握课文内容，说说小真的长头发能做些什么。借助绘本插图，说说图上的小真在干什么，引导学生感受小真用长辫子钓鱼的有趣场景。再进行全班交流，交流时要让学生通过想象画面、联系生活等方式，感受长头发的神奇功能。比如，小真的长头发能从牧场的栅栏外面甩过去套牛，让学生一边用自己的话描绘，一边表演想象中的场景；长头发能卷在身上做被子盖，引导学生想象露天睡觉时盖着长发被子会有怎样的感受。阅读课文第十三至二十二自然段，思考：小真的长头发还有什么神奇之处？重点引导学生描绘妹妹们给小真梳头时好玩的画面，洗头发时有趣的情景，让学生在交流中打开思路，大胆想象，走进无拘无束的想象世界。引导学生说说小真的长头发还能变成什么，还能用来做什么，说出自己的想象故事*。*

在交流各自的想象故事之后，引导学生感受大胆想象的作用。再让学生默读故事的结尾部分：两位小伙伴听得入了神，开始羡慕起小真的“长头发”来了。为什么会有这样的变化？通过绘本的学习，使学生体会到：在想象的世界里，没有什么是做不到的，拥有丰富的想象力是一件非常棒的事情。