课题学期总结

结合中期评估反馈意见，本学期主要尝试围绕四种课型对学生数学语言能力的培养策略进行细化，以及拟定数学语言的评价标准。在这一阶段研究过程中，我们还是重点依托课堂教学案例，围绕四种课型，重点聚焦了以下几个问题：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 教学内容 | 问题聚焦 | 执教老师 |
| 二年级 | 两位数加两位数 | 在理解算理的过程中如何关注学生数学语言的培养 | 王暑雅 |
| 四年级 | 平行四边形的认识 | 几何教学空间大如何促进学生数学语言表达能力的提升 | 朱小虎 |
| 五年级 | 圆的认识 | 概念教学中如何关注学生数学语言表达的逻辑性 | 郭鸿星 |
| 因数与倍数 |
| 三年级 | 除数是一位数的笔算除法 | 关注学生的书面表达 | 李甜 |
| 五年级 | 列方程解决实际问题 | 解决问题教学教师指导节点的把握促交流的有效展开 | 郭鸿星 |

在听课过程中我们统一了课堂观察的重点，初步制定了评价表，明确了学生表达的评价要求，这样在听课过程中目标会更加明确，捕捉更加到位。在评价表中，对学生语言的表述罗列为：学生是否能认真参与学习活动，思维积极活跃；学生表达是否完整、准确；学生表达是否具有逻辑性；学生表达是否丰富；学生书面表达是否规范清晰。

结合具体的课例研究，我们也尝试围绕四种课型对学生数学语言能力的培养策略进行细化。

1. **概念教学，重点关注经历过程促进语言表达的规范。**

（1）注重“长城式”指导，让数学语言表达训练成为常态。

培养小学生的数学语言能力，就要在日常的教学和学习中，注重规范学生的数学语言运用，教师要有持续的指导。如教学苏教版二上《倍的认识》时，提出问题“6根黄彩带是2根红彩带的几倍？”教学时教师要亲自示范，让学生跟着边圈边说：把2根红彩带看成1份，6根黄彩带每2根一份，是这样的3份，因此6根黄彩带是2根红彩带的3倍。然后请一位同学示范，其他同学也跟着说一说，最后自己练习说一说，再模仿着在其他情境中说一说。这样，学生经历了操作、内化、表达的学习过程，有了规范表达的指导和训练，在一定程度上能提升数学语言运用能力。

1. 咬文嚼字，加强数学语言中特定词汇意义的理解。

要引导学生理解数学关键词的意思。如在一些实际问题中经常会出现“比....多”、“比....少”、“至多”、“至少”等字眼，解决问题时要抓住关键词进行分析，理解词语意思后找到解决问题的方法。又如，看见“速度”、“单价”、“工作效率”等词语时，首先要理解它的内涵意蕴，想到对应的数量关系进行思考，从而准确找到解题办法。

**二、计算教学，重点关注算理理解促进语言表达的清晰。**

（1）营造“说”的学习环境，重视“说”的过程。

计算教学要加强算理教学，重视说的过程。如《两、三位数除以一位的口算》，教学时60除以2，学生最初的想法是6除以2等于3，再添一个0。为什么可以这样却不清楚。通过联系学过的20×3的算理，想成2个十乘3得6个十，也就是60，再迁移到今天的教学内容上，学生想到了把60看作6个十，6个十除以2得3个十，也就是20。先通过学生同桌交流，点名交流后，全班齐说等活动，让学生用清晰的语言表达算理，再迁移到200除以4中，这时可以怎么想呢？为什么呢？通过让学生反复、清晰地表达理解算理，促进计算内容的内化。

（2）创设丰富多样的数学表达机会，人人参与数学表达。

在新授课之前，设计有向开放的数学问题，鼓励学生进行个性化的自主探究，尝试表达自己的思维过程，教师有目的捕捉学生资源，引导全体学生进行交流互动，在互动交流中完善表达，形成正确的认知。在课的总结阶段，引导学生回顾反思学习过程，提炼数学思想，形成知识结构，从而促进思维的发展。此外，为了尽可能让每位学生都能参与数学表达，可以采取“个别学生发言”、“同桌互说”、“开火车”、“组内交流表达”、“组间交流”等方式，以此带动课堂说话的氛围，释放全体学生的数学语言能力。

围绕图形教学、解决问题教学，我们已找寻了学生数学表达的侧重点，即图形教学，重点关注实际操作促进语言表达的完整。解决问题教学，重点关注思路叙述促进语言表达的有序。但是策略的进一步细化我们还在研究提炼中，这也将是我们下阶段要研究的任务。