



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 云雀的心愿 | 王丽琴 |  | 常州市三河口小学 | 13813695562 |
|    | 《云雀的心愿》是苏教版小学语文四年级下册第六单元的一篇科普童话故事。课文以形象化的语言描述了小云雀与妈妈旅程中经过沙漠、大河上空以及最后回到森林后的所见、所闻、所言，从中感受到砍伐森林的危害和森林的重要性，进而激发学生保护森林、保护环境的意识。 |
|    | 在引导学生了解、感悟课文的内容的基础上，引导学生关注身边环境，感受森林的重要性，进而培养学生保护环境的意识。 |
|     |  |  河小四（2）班 |
|  |   片 段课文第11——13小节 |
|  | 1. 学生借助于语言文字感知课文内容，知道森林的宝贵作用。
2. 设计环保宣传语，对学生进行环保意识的教育。
3. 培养学生收集资料、处理资料的能力。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文。 |
|    |   云雀的心愿 （第11——13小节片段教学）教学目标： 1.学生借助于语言文字感知课文内容，知道森林的宝贵作用。 　　2.设计环保宣传语，对学生进行环保意识的教育。 　　3.培养学生收集资料、处理资料的能力。 　　4.能正确、流利、有感情地朗读课文。教学过程：师：又累又热的小云雀飞回了他们居住的那片森林，他感觉到了什么，为什么有这样的感觉 ？请同学们大声读读课文第11—13小节生读书生1：小云雀回到森林，感觉非常凉爽。生2：小云雀感觉非常神奇，炎热的夏天森林里居然那么凉快！师：谁来当小云雀，把你的感觉通过朗读表达出来？指名三人读：“妈妈，我们的家真凉快呀！”指导读好关键词“真凉快”，有个小小的标点也传达着这种惊奇的感觉哦！关注标点“！”师：凉爽，神奇，为什么？生1：森林里枝叶茂密，挡住了强烈的太阳光，自然就凉快些。师评：原来如此生2：夏天，林子里枝叶茂密，挡住了强烈的太阳光，所以凉快些；冬天，由于树木的遮挡，林子里的热量不容易散失，所以就暖和些。师：（出示语段，女生读）你能像前面一样，用一个四字词语来概括森林的作用吗？ （板书：调节气温）师：正因为森林能调节气温，所以林子里才——（板书：冬暖夏凉）师：生活中，谁还有这样的本领？（空调器）师：难怪，云雀妈妈说——（出示句子）森林是一个巨大的空调器。一个形象的比喻，揭示了森林的重要作用。后面的一句话，具体解释了森林如何调节气温的。出示填空：森林是一个巨大的空调器。夏天，林子里\_\_\_\_\_\_\_\_，挡住了\_\_\_\_\_\_\_\_\_，自然就凉快些；冬天，由于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，林子里的热量\_\_\_\_\_\_\_\_\_，所以就暖和些。 师：你能模仿着云雀妈妈的说法，用比喻的方式，说一说森林的重要性吗？ 训练：森林是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。师：原来，森林有这么多的作用呀！难怪小云雀说——“森林实在是太重要了！” 引读：明年春天，我一定要——板贴：云雀是心愿是——让沙漠重新变成绿洲。师：这是云雀的心愿，那关于人类生存的环境，你有什么心愿？……拓展活动：设计宣传语环境保护问题，是全球性的问题。习近平爷爷说：“绿水青山就是金山银山。”保护环境，还我蓝天碧水，每一位少先队员在行动。今天，就请同学们当一回环保宣传员，设计一条保护森林，保护蓝天的标语吧！提醒：宣传标语语言要精练，主题要鲜明。交流宣传语，（贴成心形）师总结：让我们加入保护环境的队伍，植树造林，积极争当“环保小卫士”！ |

|  |  |
| --- | --- |
|    | 1. 搜集森林作用的有关资料。
2. 设计环保宣传语。
 |
|    |  教学PPT |
|    | 微课 |
|    |         |
|     |    |

 



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |

