



常州市

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |
| 《都是雾霾惹的祸》 | | | 李素敏 | 黄洲 | 常州市三河口小学 | 13861031730 |
|  | | 苏教版小学综合实践活动第六册《都是雾霾惹的祸》 | | | | |
|  | | 2018年12月份，江苏省连续雾霾天气，13个大市都达到了中度污染三级以上，发出了橙色警报。南京中小学全部停课，常州学校也取消了室外体育课和冬季跑操。据悉，全国重度污染的城市越来越多。雾霾天气对人类的生存提出了严峻的挑战。  雾霾是怎样形成的？对人数生活带来哪些危害？我们能为清除雾霾做些什么？作为祖国未来的栋梁，应该有所了解，有所担当，为根治雾霾天气作出自己的贡献。本节课就以上内容进行讨论研究。 | | | | |
|  |  | 河小三（3）班 | | | | |
|  | 有关雾霾的研究 | | | | |
|  | 1、通过各种途径，了解雾霾是什么？是怎样形成的？  2、通过调查了解，雾霾天气对人类生活带来的各种危害；  3、从现在做起，动脑筋想办法，为根治雾霾出谋划策。 | | | | |
|  | | **都是雾霾惹的祸**  ——综合实践活动教案  常州市三河口小学 李素敏  活动背景：  2018年12月份，江苏省连续雾霾天气，13个大市都达到了中度污染三级以上，发出了橙色警报。南京中小学全部停课，常州学校也取消了室外体育课和冬季跑操。据悉，全国重度污染的城市越来越多。雾霾天气对人类的生存提出了严峻的挑战。  雾霾是怎样形成的？对人数生活带来哪些危害？我们能为清除雾霾做些什么？作为祖国未来的栋梁，应该有所了解，有所担当，为根治雾霾天气作出自己的贡献。  活动目标：  1、通过各种途径，了解雾霾是什么？是怎样形成的？  2、通过调查了解，雾霾天气对人类生活带来的各种危害；  3、从现在做起，动脑筋想办法，为根治雾霾出谋划策。  活动过程：  课前谈话：写一写带有“雨字头”的字：雷、霜、雪、霹雳、雹……  雾：接近地面的水蒸气，遇冷凝结后飘浮在空气中的微小水珠。霾：空气中因悬浮着大量的烟、尘等微粒而形成的混浊现象。  雾和霾为什么会联系在一起呢？原来，是因为霾遇到水蒸气，体积会增大8倍以上。  一、创设情境，引发思考 (认识雾霾及危害)  1、教师“变脸”，引发兴趣  教师戴着3M防止PM2.5的口罩走上讲台，引发学生探究的好奇心。  2、引出话题，了解PM2.5  观察3M口罩，发现它与其他口罩的不同之处，可以有效防止PM2.5。从而引出PM2.5这一概念。PM2.5，即直径小于2.5微米的细颗粒物、可入肺颗粒物。  3、通过比较，了解大小  1毫米（mm）=1000微米（μm），它的直径还不到人的头发丝粗细的1/20，(取根头发进行直观比较)能较长时间悬浮于空气中，其在空气中含量（浓度）越高，就代表空气污染越严重。  4、解读警报，了解污染  冬天时，学校多次取消了课间跑操活动，你知道是什么原因吗？(调动学生的生活感受，触动学生的思考，引起学生的共鸣。)  原来，是常州市发出了霾三级橙色警报。(出示，并让学生说说自己读懂的信息。)  学生说说自己感受到的雾霾天气，以及给人们生活带来了哪些不便。(教师相机板书学生的发言要点)  二、了解雾霾，认清危害  1、结合生活，提出问题  雾霾你想想了解哪些问题：如雾霾是什么？是怎样形成的？雾霾天气对人类生活带来了哪些危害？  针对这些问题，我们可以采用什么方式去解决它呢？(如上网搜索、查阅资料、观看电视、采访他人、调查问卷等)  2、讲述故事，认清危害  雾霾的危害到底有多么严重呢？曾经有一个城市，发生了这样的故事：  当时，有一个城市的歌剧院正在上演的《茶花女》因观众看不清舞台而中止，歌剧院里  的人也被迫散场，出来却发现，大白天的伸手不见五指，水陆交通几近瘫痪。短短的5天时间，死亡人数就达4000人。你知道这是哪一个城市吗？  这是什么原因造成的呢？让我们回到67年前的英国伦敦：  1952年12月5日开始，伦敦连续数日空气寂静无风。当时伦敦冬季多使用燃煤采暖，  市区内还分布有许多以煤为主要能源的火力发电站。由于逆温层的作用，煤炭燃烧产生的二氧化碳、一氧化碳、二氧化硫、粉尘等气体与污染物在城市上空蓄积，引发了连续数日的大雾天气。在此之后两个月内，有近8000人因为烟雾事件而死于呼吸系统疾病。  3、雾霾频发，危害生命  (1)呈现资料，引导学生仔细研读资料，了解相关信息。  (2)从这则资料中，你了解到了哪些信息？  A空气污染对人体的危害很大：时间短，伤亡重  B空气污染对人类的交通、生活造成严重影响……  C雾霾可诱发多种疾病(出示图表)  ……  三、正视现状，寻找对策  1、惨重现状，令人深思(可观看视频或图片)  我们来看看惨重的现状：一周内近半国土被雾霾覆盖 104个城市重污染。  雾霾天气，表面看是一场天灾，可实际上它是一场人祸。我们每个人无形不如也成了雾霾的“帮凶”。  (可启发学生说说我们生活当中污染环境的事儿。)  2、模拟场景，现场劝阻：  (1)看到别人在焚烧垃圾，你怎么劝说？  (2)看到别人在燃放大量的烟花爆竹，你怎么劝说？  (3)爸爸坚持要开车接你上下学，你怎么劝说？  ……  3、力所能及，倡议环保  前事不忘，后事之师。面对雾霾，作为小学生可以做些什么？我们应该怎样做，才能逐步减少雾霾呢？  面对这样严重的雾霾，我们应该怎么办？(发出倡议，让更多的人参与环保)  **“减少雾霾，我们在行动”倡议书**  雾霾天气之下,人人都是受害者。因此,减少雾霾天气的发生，人人有责。  减少雾霾，我们可以做到——  1、  2、  3、  4、  5、  倡议人：\_\_\_班\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019年6月28日 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 研究方法：上网搜索、查阅资料、观看电视、采访他人、调查问卷等。 |
|  | 1. “伦敦大雾”事件   2、【微纪录】雾霾埋城-国语 |
|  | 微课 |
|  |  |
|  |  |





常州市

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 天宁 | 《  《都是雾霾惹的祸》 | 李素敏 | 黄洲 | 常州市三河口小学 | 13861031730 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |

