《鸟语》课前慎思

《鸟语》这一课，孩子们是喜欢的，因为他们阅读后就会自动发现这篇有意思的地方，比如公治长是通晓鸟语的专家，明白“人有人言，鸟有鸟语”；能很快找到警醒自己的那最有价值的语言：“从终日忙碌的燕子那里，我认识到勤劳的可贵；从飞行整齐的大雁那里，我懂得了纪律的重要；从抨击风雨的苍鹰那里，我学到了勇敢顽强的精神……”；还能与作者一起享受“我多想做一个通晓鸟语的‘公冶长’啊！即使得不到大肥羊的犒赏，能跟鸟儿谈谈心，聊聊天，结为好友，听它们讲讲鸟类王国的趣事，也是很快意的。于是，我便经常试探着和鸟儿拉近，跟它们交谈。”…… 这篇比较长，怎么引导学生学完这一课有着更大的收获呢？我反复读这篇，我觉得这篇给予学生一种研究。

这堂课，引入了信息技术的运用，将鸟类的视频、声音、图片融入到文章之中，让孩子们展开想象的翅膀，在鸟儿的挑战中与鸟儿一同成长，倾听鸟儿的声音，与鸟儿交谈、倾听并揣摩鸟语的情景，感受对鸟儿的喜爱之情，以及人与自然的和谐。