解决问题的策略

武进湟里中心小学 王艳

同学们，知道今天我们要研究什么内容吗？（解决问题的策略）你怎么知道的呀？（看了课件）你真是个善于观察的好孩子。那请你回忆一下，上学期我们已经学过解决问题的什么策略？（从条件想起）我们先根据两个有联系的条件求出一个问题，再根据另一个条件求出另一个问题。今天这节课我们继续来研究解决问题的策略。（板贴：解决问题的策略）

二、教学例1，体验策略。

我们先跟着小明和他的爸爸一起去商场看一看。

出示情境图：他们先来到了运动服饰专柜。仔细观察，从图中你看到了哪些数学信息？谁来介绍一下？（还有谁来介绍？）

那你能选择两个条件提出一个数学问题吗？你是根据什么条件提出什么问题？想一想？谁来说一说？（2个）

小结：这么多同学想说，看来根据这些条件，我们能提出很多问题。小明和他的爸爸也遇到了一个难题，我们一起来看。请你大声读一读。

1．首次体验

（1）理解问题

提出要求：再把问题读一读，在这个问题中，有句话很特别（最多剩下多少元？）你是怎样理解“最多剩下多少元”的？（红色）（板贴问题）你可以和你的同桌说一说，好，谁来说？

生1：购买不同价格的运动服和运动鞋，剩下的钱是不同的。

生2：购买的商品价格最低，剩下的钱就最多。

小结：交流真是个好办法。通过交流，我们明白了“购买的商品价格最低，剩下的钱就最多”。那么，怎样求剩下的钱呢？根据你的经验，剩下的钱＝（ ）的钱－（ ）的钱（学生口述完成填空）（板贴数量关系式）一起读一读

（2）分析数量关系

启发：进一步启发：这里带来的钱已经知道了，（板书300元），用去的钱还不知道，（板书？）所以要先算？现在请你跟着老师把刚才的分析过程完整地说一说。我们根据问题：“最多剩下多少元？”来想，只要把“带来的钱－用去的钱=剩下的钱”，带来的钱已经知道了，用去的钱还不知道，所以先算用去的钱。另外，要使剩下的钱最多，就要选择价格最低的运动服和运动鞋。

（3）列式解答

同学们都已经找到了解决问题的方法，请你打开课本第28页，根据先算什么，再算什么，列出算式，算出得数，并填写答句。要求学生各自列式解答。

汇报交流：谁来说说看你是怎么列式解答的？（板书算式、答句）

追问：求一共用去多少元时，为什么选择“130元”和“85元”这两个条件？（突出：要根据问题选择条件，用去的钱最少，才能使剩下的钱最多。）

最后完成答句，你做对了吗？

（4）简要回顾

回顾一下，刚才我们是怎样解决这个问题的？

小结：我们是从“最多剩下多少元”这个问题想起，分析数量关系，要求剩下的钱，只要把带来的钱－用去的钱，用去的钱不知道，确定先求用去的钱，要选择最便宜的运动服和最便宜的运动鞋，这样用去的钱最少，剩下的钱就最多。

2．再次体验

出示 “想一想”，好现在请同学们想一想,如果买3顶帽子，一起来读一读。

提问：要求“最少找回多少元？”你是怎样理解的？（板贴问题）

指出：要使找回的钱最少，就要买价格最贵的帽子。

启发：根据你的经验，要求找回的钱，就是什么的钱减去什么的钱？你能根据问题说出数量关系式吗？（板贴数量关系式）读一读

付出的钱？（100）用去的钱知道吗？所以要先算什么，再算什么？想一想，要买哪一种？想到后完成在学习单上。

汇报交流：好了没有，告诉大家，你选择的是哪一顶帽子？我们要选择最贵的帽子，这样用去的钱就最多，剩下的钱就最少。

来，说说你的算式。（先算，再算？）（板贴算式、完成答句）做对的小朋友坐端正。

回顾一下，刚才我们解决的这个问题的？。

小结：我们是从“最少找回多少元”这个问题想起，要求找回的钱，只要把付出的钱－用去的钱，付出的钱是100，用去的钱不知道，要先求用去的钱，再根据问题最少找回多少元，我们就要选择最贵的3顶帽子。

3．回顾反思

引导：好回顾刚才解决这两个问题的过程，我们都是从哪里开始想的？（从问题开始想起，分析数量关系，确定先求什么再求什么，最后列式解答，这就是我们今天要学习的解决问题的策略，从问题想起。）

总结突出：从问题想起，我们要分析问题，想一想根据问题，我们可以找到怎样的数量关系，看看什么已经知道了，什么还不知道，我们再列式解答。孩子们，像这样从问题出发进行分析和思考，也是一种常用的解题策略，那就是 “从问题想起的” 。（板贴课题）过渡：”从问题想起”这个策略，不仅能解决小军购物的问题，还能解决更多的实际问题。

三、运用策略，巩固练习。

1.完成“想想做做”第1题

提出要求：大家一起读一读问题。你能根据问题说出数量关系式吗？

进一步启发：根据数量关系式，我们需要知道什么？你认为还缺少什么条件呢？

小结：解决实际问题可以从问题想起，先根据问题找出数量关系，确定要先求哪个数量，然后从题中找出合适的条件进行计算。

2.完成“想想做做”第2题

小明所在的学校李庄小学，呈现题目后，启发：要求足球组的人数，可以先算什么？你是怎样想的？完成学习单“练一练”第一题。汇报交流，两种算法。

小结：看来抓住问题分析，找到数量关系，就能列式解答了。

3.完成“想想做做”第3题

小明和爸爸又来到了生活用品专柜。

依次出示两个问题，你能独立完成吗？完成学习单“练一练”第二题。

汇报交流，先让学生根据问题说出数量关系式，再要求他们依据数量关系式说说各应先算什么。

小结：解答时，都是从问题想起，确定先算什么，再算什么。

4.完成“想想做做”第4题

最后他们父子俩来到了装饰建材区。请你读题，思考并独立完成练一练第三题。学生解答后交流解题思路，进一步突出可以“从问题想起”。

四、全课小结

今天这节课我们一起学习了什么？你有什么收获？

解决问题的策略，从问题想起，就好像给我们的思维插上了一对有力的翅膀，我们要用好这对翅膀来解决更多的实际问题。