**有力量地前行，在新时代！**

**—**—2018-2019学年个人“四述”总结

**常州市新北区龙虎塘实验小学 顾惠芬 2019.06**

“朝向幸福的学习，重建教育的诗意”——这是与龙小相伴了25年的我，一直以来的孜孜以求。2018-2019学年，是充满特殊性的一年，我怀揣“初心”，步履坚定，在忙碌中思考着、行动着、收获着……

1. 学——做好“必答题”，清晰新方位

特殊性的背后意味着超级复杂性，对此，我不断通过自我追问来明晰方向：

面对特色社会主义新时代，社会主要矛盾的解决和2035教育现代化目标的实现等，学校教育可以做什么？教育者可以做什么？

面对学校集团化办学的推进，两校分设的重大事件，作为学校领导管理者之一，我和团队必须做好什么？

面对全面负责两个校区日常工作的执行校长，具体分管党建、文化建设、品牌项目建设的责任人等，我该如何处理好教师的“教育专业性”与这些多元角色的“管理性”“事务性”之间的关系？

在追问中，我开始意识到，曾经觉得与教育没啥关系的高高在上的“国家政治”，其实不仅仅是撑起民族的脊梁，还应该成为教育的底色，那些“开放、创新、绿色、包容、协作”等的新思想新理念足以推动教育打开新视野、走向新境界。我需要做的是时刻保持“做天地良师，育生命自觉”的初心，努力将新思想、新目标融入日常实践，并大力促成各项工作的综合融通，以实现稳健、和谐、高水平的发展。因此，我坚持走“LSRWD”的发展模式，做好这新时期的“必答题”，尤其是形成了自己的学习体系：“强国app-教育专著-专题文章-定向期刊”，学习平台多向联通；“请教导师-倾听家长、学生的心声-与伙伴探讨-主题式组文阅读并记录摘要-与全国项目活动以文对话”，学习方式多元贴地……以学促建，是我行走的底气！

1. 做——坚实每一步，践行新奉献

**前行的每一步，我依法守廉。**每天签发文件的时候，我都会认真阅读、内化涉及法规的内容：扫黑除恶专项斗争、安全工作、党风廉政……不仅严格自律，还通过策划、组织“三会一课”“民主生活会”“强国知识竞赛”等活动引领党员、行政、教师等学习。

**前行的每一步，我以勤打底**。穿梭在两个校区之间，不同年段的课堂教学与行政工作、项目研究之间，我勤字当先，每天校园巡视万步左右，早谋划多谋事，即使身体不舒服也总是先完成手头工作至多提前个把小时早点回家休息、从未请过半天假。

**前行的每一步，我勇于担当**。课程教学、学生发展处的课题研究，我都乐意应邀参与其中；每次结对跟岗、扶贫共建校来访时，都能通过讲座、交流等为共同进步贡献一份力量；当其他行政因公因事外出时，我会主动关注和承担起相关工作；在教师、学生、家长的多元纠纷面前，我会积极应对，顺利调解多起矛盾；在两校分设的每一次论证会中，我全程参与，和各方人士积极沟通；当有“前科”的教师屡次违反教育道德、教学常规时，我带领相关教师与之斗智斗勇，在证据搜集充分的基础上，顺利解除聘用合同，维护了校园正气……

1. 创——融合全力量，发展新特色

教育的发展，不仅需要我们脚踏实地走好每一步，更需要不断推进创新驱动发展战略。“建设全系统，融合全力量，融通全资源，促成全发展”是我近年来秉承的创新思路，本学年，主要在以下几方面有所突破。

**一是培养了更多的“种子力量”**。借助行政会议，从流程的安排、时间的控制、形式的有效、茶水及背景ppt准备等，全面培养担任主持或学习分享的行政和“领航雏鹰团”成员的策划组织能力；依托“寒暑假生活与学期初生活”研究，建立期末策划、假期实践、期初展销三个领导团队，手把手培养他们的管理、研究能力；通过组织家长的“你好，寒假”专业阅读项目组，培养了一批“学习型家长”，成为他们口中的“师傅”，激发了他们的“家校合作”积极性，也通过他们有效提升了“家长进课堂”“玩伴团”等以家长、学生为主导的活动的教育性，并开创性地让家长以TED演讲等走进教师的学习现场，进行深入的互学互鉴。

**二是促成了学习型街道新样态**。在2019“你好，寒假！”中，我推动完善了“街道促进委员会”这一世界首创机制，明确了建设“学习型街道”这一核心目标，进一步促成了学生、家长、教师、社区社会人士“多力驱动”，学校、家庭、社区社会资源“多环交融”，多元主体互学共学、多学赋能的新生态。尤其是从文化治理、法规治理、服务治理等序列开展的“社区治理”主题，多次上了电视，其中和派出所、社区等联合开展的“禁放烟花爆竹”劝导活动实现了“0矛盾”，促成了社区人士从管理到治理的思维转换，受到区委书记等各级领导和居民们的高度点赞。开学后，这种生态还持续优化着学习型街道的发展，例如家长、学生与派出所、社区联合开展的“探春”序列活动，融合了环保、安全、自然探索、感恩教育等，再如，家长、学生与美术组教师、社区、青鸟志愿队、新北区绿化所联合开展的绿地创意涂鸦活动，以幸福作业打造了一个“网红公园”……我也在双休日尽可能地参与这些活动，给予学生、家长陪伴和支持。

**三是推动了内涵建设新发展**。领衔的前瞻性教学改革项目、新优质学校高品质项目——“小学生综合创生式幸福作业”研究，着力推动从已成型的假期作业变革回归常态作业变革，以四千多份问卷全面捕捉真问题，各学科以各级各类课题为抓手深入破局，更新了“学期+假期”的学业评价方式，创新了分类展销等评价形态，促成校内校外、线上线下、学习与生活等的融通；“诗意文化”建设进一步完善体系，在新校建设中成立“文化设计院”，以“学校建设与育人空间的深度开发”为主题，进行外观、功能、文化、品牌的一体化打造，并向全体学生、家长、教师征集新校logo、楼名，凝聚智慧、在共同参与中增强归属感。

1. 得——凝聚自信心，发现新空间

一年来，收获着孩子们更多的信任与笑脸、家长们更多的亲近和支持、同事们更多的合作与情谊，是我最大的幸福；当学校实现稳步发展，在区综合评估中获一等奖、两校分设平稳推进，我为我们的诗意团队自豪；当看到“幸福作业”研究让诗意龙小多次被媒体报道、收到社区社会的多方“感谢信”、轻松摘得“市垃圾分类先进单位”等荣誉，并通过全国现场会、国内外学术会议、专业成果积淀等方式不断提升影响力，我对导师、伙伴无比感恩，对创建“中国特色、世界水平”的教育方案充满希望感；我在《中国班主任研究》《你好，寒假！》等专著中、《教师发展研究》《教育视界》等杂志上发表研究成果十余篇，“幸福作业”在《江苏教育》“名校课改”专栏发表了一组文章，同时，我也帮助修改并推荐教师发表了近十篇文章。我还多次受邀在全国现场会、各地各类培训班做专题讲座……让诗意教育的芬芳传播得越来越远，是我作为龙小人的一种文化自信。

当然，在获得的同时，也发现了不少成长中的问题，如偏爱教育教学研究的我还常常不能从细节表象中敏感地发现管理隐患，再如，在繁多的事务面前，写的能力和热情在退化……需要我在新的征程中，努力将问题化为空间、将短板化为动力。

新时代，新出发，人若不忘初心，自有花开；每一年，每一天，我只静水流长，有力量地前行……