聆听中成长 思考中进步

作为一名英语教师，5月23-24日我非常荣幸地参加了江苏省第十五届“蓝天杯”英语会课观摩活动，聆听来自江苏省各个城市名师的精彩会课，着实让我大开眼界。本次会课观摩，我主要听取了四年级《Unit8 How are you?》的5节课，五年级《Unit8 Birthdays》的4节课，六年级的《Unit8 Dreams》的1节课以及三年级《Unit8 We’re twins!》1节课。这11节课虽源于不同年段，但却拥有许多共同的优点供我学习吸纳，主要包括以下几个方面：

一、专业素质高，教师魅力强

参赛教师英语语言功底厚，语音、语调优美动听、抑扬顿挫，极富感染力。作为英语老师，标准、流利、优美的语音不仅是学生最大的福利，也能持久激发学生学习英语的兴趣。

二、巧设活动，为学生搭建交际平台

所有参赛老师的课堂教学充分体现了学生的主体地位，教师只是课堂的组织者，学生学习过程中的指导者，帮助者，合作者。每位老师在课堂教学中都注重学生的情感体验，语言实践活动参与，小组合作等。他们巧设活动，鼓励学生参与，课堂极富活力。语言是练出来的，不是学出来的，英语课一定要有活动，用活动推进课堂，用活动为学生搭建主动参与、合作交流的平台，让学生进行语言实践。

三、精心设计， 教学环节环环相扣

参赛教师课堂活动设计巧妙，教学环节紧凑，教学设计能符合每个学段的学生特点。在上课之前导入本课的花样也很多，比如唱一首与本课有关的生日歌曲，或是自己编的与本课有关的小诗，或做一些小游戏来提升课氛围。课堂教学充分利用小组合作学习方式推进教学活动开展，由浅入深，使学生逐渐习得语言。

四、板书设计精美

课堂教学的精彩，板书占有重要一席，它是微型的教案，它是生成性课堂的优美点缀。板书，是直观感性与教学内容，是辅助教学内容的显性形象，是教学内容的又一次艺术性创作。板书是课堂中有效资源的撷取和提炼，是师生互动中有效课堂的彰显。这次所有参赛老师对板书都进行了精心设计。

两天11节课，除了精巧的课堂设计，我们更感受到了优秀教师流利自信情感丰富的英语口语能带给学生充满活力的课堂！虽然每节课只有短短的40分钟，但处处体现着老师们以生为本的理念，扎实的专业学科知识，无论是教师标准的语音、流利的口语，还是教师在课堂上的驾驭能力，亲和力，感染力，都让我们折服。

令我印象最深的是来自三井实验小学的沈金老师所执教的四年级Unit8 How are you?沈老师的课堂基于学情，呈现真实的学习过程，通过听音、比较、运用，还原真实的学习的发生，将难点逐步突破；基于学生，创设丰富的活动，并结合诗歌、贴图、模仿介绍等活动给予学生学习和展示的舞台，通过同桌互动、小组合作、全班活动等多种方式引导学生感受合作学习的魅力；基于思维，给予开放的课堂，有效地激发学生的语言输出，激发学生的创造性思维。

本次教学观摩每一个课堂细节都体现了老师的智慧，每一个课堂的亮点都凝聚了老师的努力。精彩的课堂背后是老师们对于教材的深入研读，更是老师们对于全面发展学生英语思维、表达能力以及核心素养提升的不断追求。作为一名一线的英语教师，我心怀学生，更心系学生的成长。本次活动，使我对英语课堂教学有了更深的理解，也为我今后的英语教学指明了方向。