**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **“低年级绘本读写绘的实践研究”** | **姓 名** | **周婷婷** |
| **学习时间** | **2019.4** |
| **内容摘要** | **1、开展课型研究，提炼教学方法，引导教师将绘本阅读带入课堂** **要落实好绘本阅读教学，首先要把握好课型特点，因此，我们抓住绘本朗读课、绘本故事微课、绘本指导课、绘本分享课、绘本表演课及简易绘本制作课等基本课型进行研究，通过大量课例研讨，形成不同课型的基本框架和代表课例，供老师参考，也在实践、反思、修正、再实践的多次循环尝试中，提炼出了朗读、猜读、引读、细节读图、联想、演绎等有效的、可操作的教学方法。有了课型框架和具体教学方法，教师就能借鉴着上课，绘本阅读教学在有法可依的前提下，才能落地。** **2、校本课程与各式活动相结合，推动低年级绘本阅读有效落实** **借着区域特色学校创建的契机，将绘本阅读纳入学校校本课程开发与实施中，我们以实验学校为试点，从课时安排、内容选择、师资培训方面入手，在学校每周开设一节“悦”读课，专门进行全班性绘本阅读，老师从推荐书目列表中挑选教材，也可根据学生实际作调整。实施时，教师可按照不同课型进行教学，可带领学生自主阅读，更可请家长进入课堂，给学生大声朗读故事……教师在课题研究中不断学习，掌握了方法，保证了上课质量。** **此外，各式活动是推动绘本阅读的有效途径，多姿多彩的活动能丰富学生对阅读的认识，让学生获得积极的阅读体验，点燃学生阅读的热情。因此，我们结合学校书香校园创设、阅读节等传统活动，开展每日一读、亲子共读、家校生合作阅读、好书交换日、老师给我讲故事、我给大家讲故事等活动；整合美术学科，开展绘本创作活动，阅读课上，老师引导学生编故事，美术课上，老师指导学生绘画、涂色、制作成“书”；利用学校早（午）读时间，以小组为单位阅读浅显的绘本故事，通过“你读你讲，我读我讲”形式，让学生在合作阅读中体会阅读带来的快乐……** |
| **心得体会** | **活动是孩子最容易接受的，所以我们要通过系列活动，营造良好阅读氛围，激发学生阅读动力，推动低年级绘本阅读的有效落实。**  |