**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **“低年级绘本读写绘的实践研究”** | **姓 名** | **周婷婷** |
| **学习时间** | **2019.5** |
| **内容摘要** | **1、建立个性化评价机制，助推低年级绘本阅读持续发展**  **个性化的评价机制能成为学生持续阅读的助推器。评价机制分两条线，一是对教师的评价，以课程落实、活动指导有效性为主，透过他们执教的课例评价，透过学生的阅读情况评价，重在给予老师指导，避免造成压力。一是对学生的评价，以过程性、多元性评价为主，注重激励，可以通过“绘本阅读记录卡”“绘本推荐卡”“我的绘本”“绘本阅读评价表”等方式对学生的阅读过程进行评价；可以创建各种交流展示平台，例如，绘本故事会、绘本剧场、绘本展等，让学生展示自己的阅读成果，在活动中评价学生；可以通过“阅读星空”竞赛栏张贴表扬积极阅读的学生，“阅读达人”评选等激励性评价，促进学生积极阅读。学生在多样的评价中获得成就感，得到持续阅读的动力。**  **2、以实验学校的成功经验，带动区内各校低年级绘本阅读开展**  **研究中，我们采取整合与分组相结合的研究方式，除了共同研究外，每个实验校还要根据自己的侧重点开展重点、深入的研究，累积了自己的经验，结合校本课程、学校活动分别推动绘本阅读；以课例研究为主线，科组专题研讨为手段的绘本阅读教学研究；以年级为单位，通过班级活动落实绘本阅读等方面总结出了一系列可操作、有实效的实践经验。**  **这些成果和经验，成为了带动其他学校开展低年级绘本阅读有价值的借鉴。我们通过开展区域专题研究活动，通过课题组带课例、带经验到校进行实用性指导，给区内其他学校老师进行培训，让老师认识绘本，给老师介绍读物资源，指导老师根据基本课型开展教学，循序渐进，让绘本阅读在区内逐渐铺开。** | | |
| **心得体会** | **既然开展了一系列围绕绘本展开的活动，就要有所收获，让孩子有所成长，这就需要完善相应的评价体系，要让孩子有成就感，同时也能更好地验收成果。**  **此外，光靠个人的力量肯定不足以在较短的时间内形成一套完整的体系，所以这就需要全校乃至更大范围的老师联合起来，共同探讨，在交流中一起进步。** | | |