**教学设计方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | 常州市朝阳桥小学 | | **学科** | 语文 | | **班级** | 一（2）班 | **人数** | | **45人** |
| **课题** | 《荷叶圆圆》 | | **教时** | 1 | | **执教** | 黄慈翔 | **日期** | | 2019.6 |
| **※教学目标**  1、读课文，认识“荷、珠、摇”等12个生字，会写“美、我、机、朵”等6个字。 2、能正确、流利、有感情的朗读全文。体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快乐心情以及对荷叶的喜爱之情。 3、展开想象，学会句式“荷叶是    的     。” 4、能根据老师的提示尝试背诵。 5、联系学生生活经验理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好。  **※制定依据：**  **★教材分析：**  《荷叶圆圆》一课描写了圆圆的、绿绿的荷叶。小水珠喜欢荷叶，因为荷叶是它的摇篮；小蜻蜓喜欢荷叶，因为荷叶是它的停机坪；小青蛙喜欢荷叶，因为荷叶是它的歌台；小鱼儿喜欢荷叶，因为荷叶是它的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想像，教师要引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天、大自然的美好。 课文共有5个自然段，语言生动优美。课文的插图形象地反映了课文内容。课文第2～5自然段是本文的重点部分，课后“我会认”中的9个生字是本课要求会认的生字；“我会写”田字格中的7个范字是本课要求会写的熟字。课后练习是“朗读课文，背诵课文”。练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。   * **学生实际：**   夏天是孩子们的，欢乐是孩子们的，梦想是孩子们的。孩子们对夏天有一定的感性认识，知道夏天是炎热的，知了在树上唱歌，荷花展开了笑脸，小伙伴们穿上了汗衫和花衣裙，吃上了西瓜和冰淇淋。 一年级的学生，已经初步认识了许多客观事物，能说出他们的名字和一些现象，还能简单地表达自己的意愿。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们学习、积累、感悟语言。 | | | | | | | | | | |
| **第一课时** | | | | | | | | | | |
| **教学环节** | | **教师活动** | | | **学生活动** | | | | **设计意图** | |
| 一、情境导入，揭示课题 | | 1． (配乐出现动态荷花池画面。)  师：同学们，这是个美丽的荷花池。  看画面说说你知道的写荷花或荷叶的诗句和词语。  课件出示古诗：杨万里的《小池》《晓出净慈寺送林子方》。  2．学习生字引入课文。  这满湖是什么？ (教师板书“荷叶”)  3．荷叶多美啊！让我们来读一读吧。  师：这又圆又绿的荷叶吸引了很多小伙伴，他们还在说悄悄话呢！让我们一起去看看吧。 | | | 欣赏课件，谈感受。  学生说欣赏后的感受。  学生回答。  齐读课题 | | | | 画面导入，让学生感受荷之美，营造了富有诗情画意的学习情境。学生在看似漫不经心的教学导入中，感受荷叶之美。 | |
| 二、初读感知，激趣识字 | | 1．荷花和荷叶很美，写荷花和荷叶的诗文和词语也很美，我们要学的课文更美，让我们一起欣赏吧！  2．同学们，让我们一起在这篇轻快、活泼的散文诗里，感受充满童趣的夏天，触摸生机勃勃的荷叶吧！现在大家就美美地读读课文吧，要读准字音，标出自然段。  3．认读生字。  (1)字宝宝真顽皮，他们都跳到荷叶上了，你们认识他们吗？快去读读吧！  (2)课文中这么多生字，你们认识了几个？都是怎样认识的？  (2)一些字有的小朋友可能还不认识，这些字藏到课文中了，让我们一边读课文，一边找出来。  5．这些淘气的字宝宝又跑回课文中了，你们可一定要努力认准他们啊！把生字宝宝带到课文中多读一读，大家慢慢就会认识他们了。 | | | (课文情境朗读)  说说课文一共有几个自然段。用喜欢的方式读一遍课文。  (学生自由拼读生字)  小组内交流自己认识的生字。带领大家认生字。  借助拼音拼读几遍。指名领拼，开火车读准字音。  小老师领读生字。给字宝宝找朋友。  逐段指名读文正音，读每段后出示生词，让学生标画。 | | | | 如何让枯燥的识字教学变得生动而有实效呢？转变学生的学习方式是一个突破点。鼓励学生在自主识字的前提下，互动交流，互动启发，丰富学习伙伴间的识字方法，检测识字效果，让孩子们学会相互欣赏，相互激励，培养学生识字的信心，发展识字能力。 | |
| 三、再读课文，梳理文脉 | | 读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一边找出荷叶的小伙伴。  2．想想课文主要讲了谁，他吸引来了哪些小伙伴。 (贴图：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。)  3．教师相机出示画好的话让学生对照。  4．指名学生读词语卡片：摇篮、停机坪、歌台、凉伞。贴到对应的图片下。  5．你喜欢哪个小伙伴就自己读一读他说的话吧！  6．师生接读文。 | | | 1．学生自由读课文，  2.男女生比赛读课文，  汇报找到的荷叶的小伙伴。  同桌轮读课文，画出小伙伴说的话。学生汇报读。  (1)同桌讨论。  (2)汇报。  (指名读)  小组内分角色读。 | | | | 在这一教学环节中，我们实践了一个朴素的思想：重复、重复、再重复。在螺旋递进的重复中，让学生感知课文中出现的字、词、句，在不断的词句“拼装”中，巧妙地实现了梳理课文内容，巩固字词，理清脉络三大目标。 | |
| 四、书写指导：亮　美　机 | | 1．教学生书空，提醒学生注意：“亮”和“机”的“橫折弯钩”的写法；“美”的第六笔“横”最长。  2．指导书写，  3．教师巡视，展评指导。  4．组词、造句。 | | | 学生练写。 | | | | 写字教学不仅要求把字写正确，而且要求写漂亮。为了达到这一目标，教师引导学生由观察字形入手，了解汉字的结构特点及部件之间的结构关系，为把汉字写得规范、美观做好充足的准备并对容易出错的笔画进行书空，强化记忆。 | |