立足核心素养，做智慧班主任

常州市三河口小学 程凤娇

5月28日，天宁区“顾娟班主任发展工作室”第六次研讨活动在博爱校区隆重举行。我认真观摩了周言策老师和“七色花”中队的《重拾小手绢，环保大行动》，顾娟老师和她的“海豚湾”中队:我十岁了！认真聆听了顾娟老师分享《海湾动人故事》和朱丽华老师探索《谈班级文化建设》，让我获益匪浅。

“丢，丢，丢手绢，轻轻地放在小朋友的后面大家不要告诉他……”一首熟悉的经典儿歌《丢手绢》，带领着我们走进了周言策老师的《重拾小手绢，环保大行动》。在周老师的班会课上，我感受到主题班会，主字打头，主就是以主体、主导、主动。在“小手绢，连环画”的活动中，学生们自主创作手绢连环画，感受了手绢不一样的魅力；“小手绢，会清洗”，在自编手绢清洗操中，孩子们习得了洗手绢的方法；“七色花，设岗位”，在自选环保小岗位中，孩子们更是将自己当成班级小主人，在活动中发挥主体作用，提升自身的责任感，同时也在集体小岗位中找到归属感。这节班队课，孩子们积极参与，关注小小的手绢，更拾起了一颗环保心，在活动中收获成长。

十岁，是人生中一个重要的阶段。长大一岁意味着懂得更多的道理，承担更多的责任，学会更多的本领。顾娟老师用一节班队课让海豚中队的孩子们铭记这人生的重要时刻。在活动“穿越二十年”的情景剧表演中，顾娟老师利用小海豚们绘制的梦想，为他们量身打造属于他们展示的舞台，促进个性的发展，活动中，让小海豚们相信梦想，懂得“成长的密码”就是学会爱，拥有善良、勇气、拼搏、团结等美好的品质。

两节班会课让我们感受到了孩子的灵动和活力，在随后的班队文化展示中，顾娟老师也指出，“核心素养”是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。培养学生的核心素养应该渗透在班主任工作的方方面面。

传统的班级管理，班主任是主体，包办了班级管理的大大小小的事务；学生只能处于被管理的位置，凡事听从班主任的安排，缺乏自主管理的意识和能力，导致学生的自主发展得不到保障。而核心素养下，班级管理的观念要实现从班级管理观到班级治理观的转变。就像顾老师在她的报告中说的，大大小小的事都交给孩子们去做。班主任老师要从传统班级管理观中班主任作为单一管理主体，把班级“管住”“管死”的认识，转变成为班主任、和学生共同作为班级管理的多元主体，共同参与班级管理活动，实行民主、协作、互动式管理，充分培养学生的自我管理意识和管理能力，把班级“管活”。在班级管理中，我们要摆脱对班级事务的事必躬亲，从班级琐碎事务中解放出来。要为学生创设一个自我管理、自我锻炼的舞台，鼓励学生参加班级管理，培养学生的主人翁意识，让学生走向自我管理、自我教育，自主发展的道路。所以一位优秀的班主任也要具备爱思考、会创新、勤学习的核心素养。

一场精彩的工作室活动，一次满当的智慧分享！借助丰富的班级文化，提升孩子的核心素养，努力提升自己，做智慧的班主任！