**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **“低年级绘本读写绘的实践研究”** | **姓 名** | **周婷婷** |
| **学习时间** | **2019.3** |
| **内容摘要** | **理论引领实践，确定选书基本依据，整理合适书目列表 。****要选好学生“爱看”的第一批书，使他们对书产生好感，充分了解学生十分关键，心理学、阅读心理学等理论知识可作为基础指导我们的实践。每个年龄阶段的孩子，其心理特点和认知水平有所不同，我们要据此确定选书的基本依据，选择适合学生的书。低年级的学生，年龄在6～7岁之间，这一阶段的学生，注意力不易集中，有效注意时间在15-20分钟左右；形象思维占主导，逻辑思维不发达，对抽象的概念难以理解；识字能力尚处初级阶段，识字量有限，认知能力较弱。因此，老师在选绘本书目时要注意，关注篇幅，选择长短适中的绘本，一般36―40页之间较为适合；选择形象、直观、故事性强、贴近学生生活的绘本，唤起他们的兴趣；作品主题要简单明了，语言简洁易懂，文字不宜太多，字体要稍微大些，字间隔要清晰，学生读起来才能感到轻松、无压力；画面要色彩丰富，能吸引学生的注意。当然也可为能力较强的学生挑选篇幅略长的书目，但要确保其能力所及，以免让学生读得吃力，最终放弃阅读。** **选择绘本时，既要注重阶梯性，以低年级四个学期划分，有梯度地推荐书目，又要注重广度，每学期的书目要涵盖学生不同的需要。心理学行为动力理论中说，“需要”能引发“动机”，“动机”能影响人的“行为”。不难明白，要促成学生的阅读行为，就要让他产生阅读动力，这个动力的源泉便是需要。学生作为独立的个体，同样有着不同的需要，为了满足其需要，在推荐绘本书目时，可根据马斯洛需要的五个层次进行分类筛选，如下表列举。** **在这些理论的指导下，教师大量阅读绘本，对照选书基本依据，根据不同需要类别，挑选适合的书目，分学期整理出了含语文学习、数学学习、自然科学、艺术、阅读、上学困难辅导、情绪管理与品格养成、行为习惯养成、人际交往、亲情、心灵成长、认识身体与生命教育、生活技能学习13个类别的书目列表。在这个过程，带动了教师阅读，潜移默化地促成了教师的阅读行为。**  |
| **心得体会** | **因为自己本身就是低年级的老师，所以“第一本”绘本的选择常常令我难以抉择。所以我们要做的是自己先读大量绘本，自己对这些绘本有一个分类，这样才能更好地推荐给孩子。** |